

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE IN ITINERE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**IC GAVOI**

<b>ITALIANO</b> <b>Classe Prima</b>						
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Ascoltare, comprendere e comunicare i contenuti essenziali dei testi. Saper interagire nelle conversazioni.</b>	Non riesce abitualmente ad ascoltare e prestare attenzione anche per tempi brevi, a comprendere semplici messaggi anche con l'aiuto di domande guida. Ha difficoltà negli scambi comunicativi.	Ascolta e presta quasi sempre attenzione per i tempi minimi stabiliti, comprende i contenuti essenziali di brevi racconti. Sa esprimersi con un linguaggio semplice.	Ascolta e presta attenzione per tempi moderati, comprende e riferisce in modo semplice i contenuti essenziali di brevi racconti. Usa un linguaggio chiaro ma talvolta impreciso.	Ascolta e presta attenzione per tempi adeguati, comprende e riferisce il contenuto di brevi racconti. Utilizza un linguaggio chiaro e corretto.	Ascolta e presta attenzione per tempi prolungati, comprende e riferisce in modo sicuro il contenuto di brevi racconti. Si esprime con un linguaggio appropriato e chiaro.	Ascolta e presta attenzione per tempi prolungati, comprende autonomamente e riferisce efficacemente il contenuto di brevi racconti. Sa esprimersi con un linguaggio appropriato.
<b>Leggere e comprendere sillabe, parole e frasi.</b>	Legge con fatica e incertezza vocali e consonanti, comprende con difficoltà le informazioni di un breve e semplice testo, anche se guidato dall'insegnante.	Legge in modo sillabico e/o lentamente, comprende parzialmente le informazioni di un breve e semplice testo.	Legge in modo sufficientemente fluido, generalmente comprende le informazioni essenziali di un breve e semplice testo.	Legge con una certa fluidità e intonazione, comprende il contenuto di un breve e semplice testo.	Legge in modo corretto, comprende in modo adeguato le informazioni di un breve e semplice testo.	Legge in modo scorrevole e sicuro, comprende in modo completo le informazioni di un breve e semplice testo.

<b>Scrivere correttamente sotto dettatura parole e frasi.</b>	Non riesce abitualmente a copiare e/o a scrivere, anche se guidato.	Scrive sotto dettatura ancora con difficoltà.	Scrive sotto dettatura, ma commette errori ortografici.	Scrive sotto dettatura, con alcuni errori ortografici.	Scrive sotto dettatura in modo corretto.	Scrive sotto dettatura in modo sicuro e corretto.
<b>Scrivere correttamente in autonomia semplici parole e frasi (II QUADR.)</b>	Non riesce abitualmente a scrivere semplici parole e frasi e necessita dell'aiuto costante dell'insegnante per terminare l'attività di scrittura.	Scrive semplici parole e frasi anche se con difficoltà nella composizione e nella cura ortografica.	Scrive semplici parole e frasi commettendo qualche errore ortografico.	Scrive semplici parole e frasi con pochi errori.	Scrive semplici parole e frasi in autonomia senza errori significativi.	Scrive autonomamente parole e frasi senza errori.

**ITALIANO**  
**Classe Seconda**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Ascoltare, comprendere e saper interagire in modo efficace nelle conversazioni.</b>	Fatica a mantenere l'attenzione nell'ascolto per un breve tempo, anche se sollecitato dall'insegnante. Si esprime con frasi non sempre corrette.	Mantiene l'attenzione nell'ascolto per brevi tempi, comprende i contenuti essenziali di quanto ascoltato. Si esprime con un linguaggio semplice.	Mantiene l'attenzione nell'ascolto per tempi non troppo lunghi, comprende i contenuti principali di quanto ascoltato, ma ha difficoltà a cogliere i dettagli. Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro.	Mantiene l'attenzione per tutta la durata dell'attività, mostra una buona comprensione di quanto ascoltato. Si esprime con un buon linguaggio.	Mantiene l'attenzione nell'ascolto nei tempi stabiliti, comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo completo. Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto.	Mantiene l'attenzione nell'ascolto per tempi prolungati, comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo sicuro. Si esprime con un linguaggio appropriato e corretto.
<b>Leggere e comprendere semplici testi cogliendone il senso globale.</b>	Abitualmente non riesce a leggere semplici frasi, anche se aiutato dall'insegnante. Fatica a comprendere le informazioni.	Legge brevi testi, in modo poco scorrevole. Comprende le informazioni essenziali di un testo.	Legge brevi testi, in modo scorrevole. Comprende il contenuto di un testo in modo parziale.	Legge il testo con una buona fluidità. Comprende il significato globale del testo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo le informazioni di un testo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo completo e rapido.
<b>Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</b>	Scrive con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Scrive in modo poco corretto sotto dettatura.	Scrive in modo corretto sotto dettatura, ma necessita di aiuto per ricordare la corretta ortografia delle parole.	Scrive correttamente sotto dettatura con pochi errori ortografici.	Scrive correttamente e autonomamente sotto dettatura.	Scrive in modo preciso ed autonomamente sotto dettatura.

<p>Produrre testi di vario genere rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche e utilizzando un lessico adeguato.</p>	<p>Abitualmente, ha difficoltà a produrre brevi testi, anche se guidato.</p>	<p>Produce brevi testi solo se guidato.</p>	<p>Produce semplici testi, abbastanza corretti, utilizza un linguaggio semplice e adeguato.</p>	<p>Produce semplici testi corretti, utilizza un linguaggio chiaro.</p>	<p>Produce testi ben strutturati, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p>	<p>Produce testi corretti, ben strutturati e coerenti, utilizzando un lessico ricco e appropriato.</p>
<p><b>Riconoscere e analizzare le principali parti di un discorso</b></p>	<p>Fatica a riconoscere le principali parti del discorso, anche se guidato.</p>	<p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso, ma richiede supporto e pratica per migliorare la comprensione e l'analisi.</p>	<p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso e ne riconosce il ruolo all'interno di un testo.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo corretto e completo le parti del discorso. Individua gli elementi sintattici.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo sicuro, corretto, completo le parti del discorso. Individua in frasi più complesse gli elementi sintattici.</p>

**ITALIANO**  
**Classe Terza**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Ascoltare, comprendere e saper interagire nelle conversazioni.</b>	Solitamente, non mantiene l'attenzione nell'ascolto e fatica a comprendere i contenuti anche con la mediazione dell'insegnante. Non sempre rispetta le regole della comunicazione.	Mantiene l'attenzione nell'ascolto per un breve periodo e comprende i contenuti principali con la mediazione dell'insegnante. Non sempre rispetta le regole della comunicazione.	Mantiene l'attenzione nell'ascolto per tempi adeguati e comprende i contenuti principali. Interagisce in modo pertinente nello scambio comunicativo e rispetta le regole della comunicazione.	Mantiene l'attenzione nell'ascolto per tempi prolungati e comprende in modo adeguato i contenuti. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi e rispetta le regole della comunicazione.	Mantiene l'attenzione nell'ascolto assumendo un atteggiamento attivo e comprende in modo chiaro i contenuti. Interagisce in modo corretto nello scambio comunicativo, rispetta le regole della comunicazione.	Mantiene l'attenzione nell'ascolto in modo costante e attivo, coglie il senso globale e ricava autonomamente le informazioni. Interagisce in modo corretto e appropriato nello scambio comunicativo, rispetta le regole della comunicazione.
<b>Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso globale.</b>	Legge con difficoltà, in modo inespressivo e poco corretto. Comprende a fatica il contenuto di un testo anche se guidato.	Legge in modo abbastanza corretto, ma stentatamente. Comprende in modo superficiale il contenuto di un testo.	Legge in modo corretto, ma ha difficoltà con la fluidità e l'intonazione. Comprende il contenuto di un testo, ma fatica a cogliere i dettagli e i collegamenti.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende gli aspetti principali e secondari del testo.	Legge in modo scorrevole, corretto. Sa comprendere un testo in modo autonomo e fa collegamenti pertinenti.	Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo. Comprende in modo autonomo e sicuro il significato di un testo, operando collegamenti.

<p><b>Produrre testi di vario genere rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche e utilizzando un lessico adeguato.</b></p>	<p>Ha difficoltà a produrre brevi testi anche se guidato.</p>	<p>Produce testi essenzialmente corretti usando un linguaggio semplice, con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Scrive testi abbastanza corretti con un linguaggio adeguato, ma necessita di supporto per migliorare la coesione tra le frasi e la struttura complessiva del testo.</p>	<p>Produce testi corretti utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Produce testi corretti usando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Produce testi corretti utilizzando un lessico ricco e appropriato.</p>
<p><b>Scrivere curando l'ortografia.</b></p>	<p>Fatica ad applicare le regole ortografiche anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Scrive in modo poco corretto.</p>	<p>Scrive in modo abbastanza corretto ma commette errori ortografici in parole complesse e/o poco familiari.</p>	<p>Scrive con attenzione e in modo corretto riportando pochi errori.</p>	<p>Scrive correttamente.</p>	<p>Scrive correttamente e in modo sicuro.</p>
<p><b>Riconoscere e analizzare le principali parti di un discorso.</b></p>	<p>Fatica a riconoscere le principali parti del discorso anche se guidato.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo sufficientemente corretto le principali parti del discorso con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e analizza le principali parti del discorso e ne riconosce il ruolo all'interno di un testo.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo corretto e completo le parti del discorso. Individua gli elementi sintattici.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo sicuro, corretto, completo le parti del discorso. Individua in frasi più complesse gli elementi sintattici.</p>

**ITALIANO**  
**Classe Quarta**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Ascoltare, comprendere e comunicare.</b>	Mantiene l'attenzione per tempi limitati. Ascolta in modo discontinuo e saltuariamente. Ha difficoltà a comprendere, anche se guidato. Si esprime con incertezza e in modo poco chiaro.	Mantiene l'attenzione per i tempi stabiliti. Ascolta e comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza chiaro e con qualche incertezza.	Mantiene l'attenzione per tempi moderati. Ascolta e comprende il contenuto principale di quanto ascoltato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e adeguato.	Mantiene l'attenzione per tempi adeguati. Ascolta e comprende correttamente quanto ascoltato. Si esprime con un linguaggio appropriato.	Mantiene l'attenzione per tempi prolungati. Ascolta in modo attivo e comprende in modo corretto. Si esprime in modo chiaro ed appropriato.	Mantiene costantemente l'attenzione. Ascolta in modo attivo e comprende in modo esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo ed esauritivo.
<b>Leggere e comprendere testi di vario genere ricavando le informazioni essenziali.</b>	Legge con difficoltà in modo poco scorrevole e senza espressione. Anche se supportato, coglie con difficoltà alcune informazioni di un testo.	Legge in modo abbastanza scorrevole. Individua in modo essenziale le informazioni di un testo, spesso supportato dall'insegnante.	Legge in modo corretto. Coglie le informazioni principali di un testo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo le informazioni di un testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Individua e comprende in modo autonomo e completo le informazioni di un testo.	Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo. Individua e comprende informazioni in modo immediato, operando collegamenti.

<p><b>Produrre testi di vario genere rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche e utilizzando un lessico adeguato.</b></p>	<p>Pur essendo supportato dall'insegnante produce testi non corretti. Usa un linguaggio non sempre adeguato.</p>	<p>Produce, guidato dal docente, testi essenzialmente corretti. Usa un linguaggio semplice e abbastanza chiaro esprimendosi con qualche incertezza.</p>	<p>Produce testi sufficientemente corretti. Utilizza un linguaggio adeguato.</p>	<p>Produce testi corretti e ben strutturati. Utilizza un linguaggio chiaro e adeguato.</p>	<p>Produce testi corretti, coerenti e coesi usando un linguaggio chiaro e appropriato.</p>	<p>Produce testi originali, corretti, coesi e coerenti usando un linguaggio ricco, appropriato e originale.</p>
<p><b>Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso.</b></p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso con molta difficoltà, anche se aiutato.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo sufficientemente corretto le principali parti del discorso con il supporto dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo corretto le principali parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo corretto e completo le principali parti del discorso. La sintassi della frase è corretta.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo corretto, completo e con padronanza le parti del discorso. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce e analizza in modo sicuro, corretto, completo le parti del discorso. Individua in frasi più complesse gli elementi sintattici.</p>

**ITALIANO**  
**Classe Quinta**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Ascoltare, comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi</b>	Ascolta e comprende con incertezza anche se supportato dall'insegnante. Si esprime in modo poco chiaro e non sempre pertinente alla situazione.	Ascolta e comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza adeguato alla situazione.	Ascolta con attenzione ma ha difficoltà a cogliere tutti i dettagli. Si esprime in modo adeguato al contesto.	Ascolta con attenzione comprende in modo chiaro. Partecipa agli scambi comunicativi, usa un buon linguaggio.	Ascolta e comprende in modo completo e corretto. Partecipa agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari, corretti.	Ascolta e comprende in modo rapido, completo, sicuro e approfondito. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari, corretti, originali e pertinenti.
<b>Leggere e comprendere vari testi di vario genere rielaborandone le informazioni principali.</b>	Legge con difficoltà in modo poco scorrevole ed espressivo. Anche se aiutato, fatica a cogliere alcune informazioni del testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Supportato dall'insegnante comprende in modo essenziale le informazioni del testo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le principali informazioni del testo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo il testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Individua nel testo informazioni in modo autonomo e completo.	Legge testi in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Estrapola dal testo informazioni in modo autonomo e completo. Sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. Rielabora in modo personale ed originale ciò che legge.
<b>Produrre testi di vario genere rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche e utilizzando un lessico adeguato.</b>	Anche se guidato dal docente produce con difficoltà brevi testi usando un linguaggio poco chiaro e/o non adeguato.	Generalmente supportato dall'insegnante produce brevi testi sufficientemente corretti usando un linguaggio semplice e	Produce testi sufficientemente corretti, con frasi complete. Utilizza un linguaggio adeguato all'età.	Produce testi corretti e ben strutturati. Utilizza un linguaggio adeguato all'età.	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio chiaro e approfondito.	Produce testi coerenti, pertinenti e corretti usando un linguaggio ricco e appropriato. Esprime valutazioni critiche facendo collegamenti.

		con qualche incertezza.				
<b>Riconoscere e analizzare le principali parti di un discorso</b>	Riconosce con difficoltà, anche se guidato, le parti del discorso.	Generalmente supportato dall'insegnante riconosce alcune parti del discorso e individua in frasi semplici gli elementi sintattici.	Riconosce le parti del discorso, ma ha difficoltà ad analizzare le funzioni grammaticali più complesse. La sintassi della frase è generalmente corretta.	Riconosce e analizza in modo corretto le parti del discorso. La sintassi della frase è corretta e ben organizzata.	Riconosce e analizza in modo corretto e completo le parti del discorso. Individua con sicurezza gli elementi sintattici.	Riconosce e analizza in modo corretto, completo e con padronanza le parti del discorso. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

**STORIA**  
Classe Prima

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali. Conoscere e utilizzare i fondamentali indicatori temporali.</b></p>	<p>Non riesce abitualmente a orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali, a utilizzare i fondamentali indicatori temporali, anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Sa orientarsi e collocare fatti ed eventi personali anche se talvolta confonde l'ordine di successione. Conosce e utilizza con sufficiente sicurezza i fondamentali indicatori temporali.</p>	<p>Sa orientarsi e collocare nel tempo in modo discretamente corretto fatti, eventi personali ed altrui. Conosce ed utilizza con discreta sicurezza i fondamentali indicatori temporali.</p>	<p>Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui, utilizzando in modo abbastanza sicuro i nessi temporali. Conosce e utilizza i fondamentali indicatori temporali.</p>	<p>Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui, mostrando una comprensione chiara della successione e contemporaneità. Usa con sicurezza i fondamentali indicatori temporali.</p>	<p>Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali. Conosce e utilizza i fondamentali indicatori temporali con sicurezza e riconosce semplici cicli temporali.</p>
<p><b>Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</b></p>	<p>Non riesce abitualmente a riconoscere mutamenti nelle esperienze vissute o narrate, anche col supporto dell'insegnante.</p>	<p>Con aiuto, identifica alcuni mutamenti nelle esperienze vissute o narrate, ma in modo incerto e frammentario.</p>	<p>Riconosce mutamenti semplici nelle esperienze vissute o narrate.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo abbastanza autonomo i principali mutamenti in esperienze vissute o raccontate.</p>	<p>Individua con sicurezza e autonomia i mutamenti nelle esperienze vissute o narrate, fornendo qualche spiegazione spontanea.</p>	<p>Riconosce autonomamente e con sicurezza i mutamenti nelle esperienze vissute e narrate, li descrive con proprietà e li collega a situazioni simili.</p>

**STORIA**  
**Classe Seconda**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</b>	Non riesce abitualmente a riconoscere ed utilizzare alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Mostra difficoltà nel comprendere la loro funzione, anche se guidato dall'insegnante.	Riconosce alcuni strumenti di misurazione del tempo e ne comprende parzialmente l'uso.	Riconosce ed utilizza gli strumenti più comuni per la misurazione del tempo.	Riconosce e comprende bene la funzione degli strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con sicurezza nella maggior parte delle situazioni.	Dimostra una precisa comprensione della funzione e dell'uso degli strumenti di misurazione del tempo, applicandoli con sicurezza in modo corretto e autonomo in contesti diversi.	Dimostra un'ottima comprensione della funzione e dell'uso degli strumenti di misurazione del tempo, li utilizza autonomamente con precisione e padronanza, riuscendo a spiegare il loro funzionamento.
<b>Organizzare le conoscenze acquisite in successione logiche corrette e ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sugli aspetti del passato.</b>	Non riesce abitualmente a orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali, anche se guidato dall'insegnante.	Sa orientarsi e collocare fatti ed eventi personali, anche se talvolta confonde l'ordine di successione.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui, utilizzando i nessi temporali in modo generalmente corretto.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui, utilizzando i nessi temporali con sicurezza.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui in modo preciso. Sa organizzare le conoscenze in successioni logiche corrette.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui in modo preciso e dettagliato, utilizzando con sicurezza i nessi temporali. Analizza e interpreta in modo autonomo informazioni tratte da diverse fonti.

**STORIA**  
Classe Terza

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato e ordinare eventi sulla linea del tempo.</b></p>	<p>Non riesce abitualmente a riconoscere le diverse fonti storiche. Organizza le informazioni e collocagli eventi sulla linea del tempo con difficoltà anche se guidato.</p>	<p>Comprende gli elementi essenziali di un documento storico e organizza in modo sufficientemente corretto alcune informazioni. Riconosce eventi sulla linea del tempo con qualche difficoltà.</p>	<p>Riconosce e comprende le fonti storiche. Estrae informazioni pertinenti e le organizza in modo parzialmente corretto. Riconosce gli eventi sulla linea del tempo, ma con qualche incertezza.</p>	<p>Legge e comprende un documento storico e organizza in modo corretto le informazioni. Riconosce eventi sulla linea del tempo con sicurezza.</p>	<p>Legge e comprende un documento storico in autonomia. Organizza le informazioni in modo strutturato e coerente. Riconosce eventi sulla linea del tempo con sicurezza.</p>	<p>Legge, analizza e comprende le fonti storiche con precisione e autonomia. Organizza le informazioni in modo dettagliato, cogliendo anche le sfumature e i legami tra eventi. Colloca gli eventi sulla linea del tempo con sicurezza e ne spiega il significato.</p>
<p><b>Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</b></p>	<p>Non riesce abitualmente ad individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati, anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo semplice. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.</p>	<p>Conosce in modo abbastanza sicuro i contenuti trattati e li espone in modo semplice. Utilizza alcuni termini specifici del linguaggio storiografico, ma con qualche imprecisione nella loro applicazione.</p>	<p>Conosce i contenuti trattati e li espone in modo chiaro. Utilizza in modo abbastanza appropriato i termini specifici del linguaggio storiografico.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo preciso ed esauritivo. Espone i concetti in modo chiaro e strutturato, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato della disciplina.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo preciso, logico e dettagliato. Espone i concetti con chiarezza ed efficacia, utilizzando un linguaggio storiografico appropriato e ricco di termini specifici.</p>

**STORIA**  
**Classe Quarta**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni, le conoscenze, i periodi individuando successioni e contemporaneità, durate e periodizzazioni.</b></p>	<p>Non riesce abitualmente ad utilizzare cronologie e a costruire linee del tempo, anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Riesce ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, non sempre in modo autonomo. Si dimostra impreciso nell'individuare periodi e successioni, nello stabilire la contemporaneità degli avvenimenti e la loro durata.</p>	<p>Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze in modo abbastanza autonomo, ma con qualche imprecisione. Riesce ad individuare periodi e successioni storiche, anche se non sempre in modo adeguato.</p>	<p>Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze in modo abbastanza autonomo. Individua periodi e successioni, stabilisce la contemporaneità degli avvenimenti e la loro durata con precisione.</p>	<p>Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze in modo autonomo e competente. Individua con precisione i periodi storici, le successioni, la contemporaneità degli avvenimenti e la loro durata, dimostrando una buona comprensione della cronologia.</p>	<p>Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze in modo autonomo, esperto e sicuro. Individua i periodi storici, le successioni, stabilisce la contemporaneità degli avvenimenti e la loro durata con precisione e sicurezza.</p>

<p><b>Elaborare rappresentazioni sintetiche degli aspetti fondamentali della storia studiata.</b></p>	<p>Non riesce abitualmente a produrre semplici schemi e mappe in cui organizzare alcune conoscenze acquisite, anche se guidato.</p>	<p>Riesce a produrre semplici schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizzare le conoscenze acquisite in modo parziale.</p>	<p>Riesce a produrre schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizza le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro, ma con alcune imprecisioni.</p>	<p>Riesce a produrre autonomamente schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizza le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Riesce a produrre autonomamente schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizza le conoscenze acquisite in modo preciso e organizzato.</p>	<p>Riesce a produrre autonomamente schemi e mappe del periodo storico studiato in cui organizza le conoscenze acquisite in modo dettagliato, preciso e ben organizzato.</p>
<p><b>Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</b></p>	<p>Non riesce abitualmente ad individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati, anche col supporto dell'insegnante.</p>	<p>Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo semplice. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.</p>	<p>Conosce i principali contenuti trattati e li espone in modo abbastanza chiaro. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico, ma non sempre con completezza o precisione.</p>	<p>Conosce i contenuti trattati e li espone in modo chiaro. Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico, anche se talvolta in modo non perfettamente fluido.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo chiaro e coerente. Espone gli argomenti in modo fluido e strutturato, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo approfondito, chiaro e coerente. Espone gli argomenti utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro, utilizzando con sicurezza e varietà il linguaggio specifico della disciplina.</p>

**STORIA**  
**Classe Quinta**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</b></p>	<p>Non riesce abitualmente a organizzare le informazioni, a utilizzare linea del tempo, tabelle e grafici anche col supporto dell'insegnante.</p>	<p>Comprende gli elementi essenziali di un documento storico e organizza le informazioni anche se con qualche imprecisione. Utilizza ancora con incertezza la linea del tempo, le tabelle e grafici.</p>	<p>Comprende gli elementi principali di un documento storico e organizza le informazioni in modo essenziale ma corretto. Utilizza in modo abbastanza autonomo e talvolta con qualche incertezza la linea del tempo, le tabelle e i grafici.</p>	<p>Legge e comprende un documento storico e organizza in modo corretto le informazioni. Utilizza correttamente la linea del tempo, le tabelle e i grafici.</p>	<p>Legge e comprende con autonomia un documento storico, selezionando le informazioni più rilevanti e organizzandole in modo chiaro e strutturato. Utilizza in modo sicuro e preciso la linea del tempo, le tabelle e i grafici, comprendendone bene la funzione.</p>	<p>Legge e comprende con autonomia un documento storico e organizza con sicurezza le informazioni, collegandole tra loro in modo corretto, logico e approfondito. Utilizza con piena padronanza la linea del tempo, le tabelle e i grafici, applicandoli con precisione.</p>
<p><b>Elaborare rappresentazioni sintetiche degli aspetti fondamentali della storia studiata.</b></p>	<p>Non riesce abitualmente a produrre semplici schemi e mappe in cui organizzare alcune conoscenze acquisite, anche col supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a produrre semplici schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizza le conoscenze acquisite talvolta in modo parziale.</p>	<p>Riesce a produrre schemi e mappe del periodo storico studiato con una discreta autonomia, sebbene con alcune lacune o imprecisioni. Le relazioni tra gli elementi sono essenziali ma comprensibili.</p>	<p>Riesce a produrre autonomamente schemi e mappe del periodo storico studiato, in cui organizzare alcune conoscenze acquisite. Stabilisce semplici relazioni.</p>	<p>Riesce a produrre autonomamente schemi e mappe del periodo storico studiato. Organizza in modo chiaro le conoscenze e stabilisce relazioni coerenti tra gli elementi.</p>	<p>Riesce a produrre autonomamente schemi e mappe ben strutturati del periodo storico studiato. Dimostra un'ottima capacità di organizzazione delle conoscenze acquisite e stabilisce relazioni anche articolate fra gli elementi.</p>

<b>Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</b>	Fatica ad individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati, anche se guidato dall'insegnante.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo semplice. Fatica a utilizzare i termini specifici del linguaggio storiografico.	Conosce i principali contenuti trattati e li espone in modo abbastanza chiaro. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico, ma non sempre con completezza o precisione.	Conosce i contenuti trattati e li espone in modo chiaro. Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico, anche se talvolta in modo non perfettamente fluido.	Conosce i contenuti trattati e li espone in modo coerente e dettagliato. Dimostra sicurezza nell'uso del linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo coerente, chiaro e approfondito. Espone gli argomenti utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro, utilizzando con sicurezza e varietà il linguaggio specifico della disciplina.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**GEOGRAFIA**  
**Classi Prime e Seconde**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>Orientarsi nello spazio circostante (I)</b></p> <p><b>Orientarsi nello spazio naturale ed antropico utilizzando gli strumenti della geografia (II)</b></p>	<p>Non riesce abitualmente a individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio, anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio, con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.</p>	<p>Individua con precisione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio,</p>	<p>Individua con buona precisione gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio.</p>	<p>Individua con ottima precisione gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio con sicurezza.</p>
<p><b>Conoscere e utilizzare i concetti topologici (I)</b></p> <p><b>Utilizzare riferimenti topologici e punti di riferimento (II)</b></p>	<p>Non riesce abitualmente a utilizzare gli indicatori spaziali e ad eseguire percorsi, anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali ed esegue percorsi con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia, ma a volte ha difficoltà nell'applicazione corretta dei percorsi o nell'orientamento spaziale.</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto, riuscendo a eseguire semplici percorsi seguendo indicazioni date.</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali con autonomia, eseguendo i percorsi in modo corretto seguendo indicazioni date.</p>	<p>Utilizza con autonomia e precisione gli indicatori spaziali. Compie correttamente percorsi seguendo indicazioni date.</p>

**GEOGRAFIA**  
**Classi Terze, Quarte e Quinte**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Orientarsi nello spazio naturale ed antropico utilizzando gli strumenti della geografia.</b>	Non riesce abitualmente ad orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento, a leggere e interpretare carte, anche se guidato dall'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge ed interpreta dati e carte con il supporto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, ma con qualche difficoltà, soprattutto in situazioni più complesse. Legge e interpreta i dati e le carte in modo corretto, ma talvolta fatica a comprendere pienamente le informazioni o a usarle con precisione.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza sicuro. Legge e interpreta i dati e le carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con autonomia anche in situazioni più complesse. Legge ed interpreta dati e carte in modo completo e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità, sicurezza, autonomia e precisione.
<b>Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</b>	Non riesce abitualmente ad individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati, anche se guidato dall'insegnante.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, con il supporto dell'insegnante.	Conosce in modo abbastanza sicuro i contenuti trattati e li espone in modo semplice. Utilizza alcuni termini specifici del linguaggio geografico, ma con qualche imprecisione nella loro applicazione.	Conosce i contenuti trattati e li espone in modo chiaro. Utilizza in modo abbastanza appropriato i termini specifici del linguaggio geografico.	Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo preciso ed esaustivo. Espone i concetti in modo chiaro e strutturato, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo preciso, logico e dettagliato. Espone i concetti con chiarezza ed efficacia, utilizzando un linguaggio geografico appropriato e ricco di termini specifici.

**MUSICA**  
**Classi Prime**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Ascoltare con attenzione brani musicali di vario genere.</b>	Abitualmente, fatica ad ascoltare con attenzione brani musicali di vario genere, anche se guidato dall'insegnante.	Ascolta con attenzione brani musicali di vario genere con il supporto dell'insegnante.	Ascolta con discreta attenzione brani musicali di vario genere.	Ascolta con attenzione brani musicali di vario genere.	Ascolta brani musicali di vario genere con attenzione costante e partecipa attivamente all'ascolto.	Ascolta brani musicali di vario genere con attenzione costante, dimostrando curiosità e capacità di riconoscere caratteristiche musicali.
<b>Esprimere con parole, movimenti e immagini i messaggi suggeriti dalla musica.</b>	Non riesce abitualmente a riprodurre ritmi e a partecipare all'esecuzione di canti, anche se guidato dal docente.	Esegue canti e riproduce ritmi con il supporto dell'insegnante.	Esegue canti e riproduce ritmi con una discreta partecipazione, mostrando iniziale consapevolezza del tempo e del ritmo.	Esegue canti e riproduce ritmi con impegno rispettando il tempo ed il ritmo.	Esegue canti e riproduce ritmi con sicurezza, esprimendo in modo chiaro e consapevole emozioni e significati attraverso parole, movimenti e immagini.	Esegue canti e riproduce ritmi in modo autonomo. Esprime emozioni e significati attraverso parole, movimenti e immagini in modo creativo ed originale.

**MUSICA**  
Classi Seconde e terze

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Percepire e analizzare suoni e rumori presenti nell'ambiente individuando le fonti sonore.</b>	Abitualmente fatica nell'ascolto e ha difficoltà a discriminare suoni e rumori, anche se guidato dall'insegnante.	Discrimina suoni e rumori con il supporto dell'insegnante.	Discrimina suoni e rumori in modo abbastanza corretto.	Discrimina suoni e rumori in modo corretto, riconoscendo alcune differenze tra essi.	Discrimina suoni e rumori con attenzione costante riconoscendo differenze tra essi, partecipa attivamente all'ascolto.	Discrimina correttamente suoni e rumori, dimostrando curiosità e capacità di riconoscere caratteristiche musicali nei brani ascoltati.
<b>Utilizzare il corpo, gli strumenti, le nuove tecnologie e le notazioni musicali in modo creativo per produrre ritmi e melodie.</b>	Non riesce abitualmente a riprodurre ritmi e a partecipare all'esecuzione di canti, anche se guidato dal docente.	Esegue canti e riproduce ritmi con il supporto del docente.	Esegue canti e riproduce ritmi con una discreta partecipazione.	Esegue canti e riproduce ritmi con impegno rispettando il tempo.	Esegue canti e riproduce ritmi con sicurezza, esprimendo in modo chiaro e consapevole emozioni.	Esegue canti e riproduce ritmi con padronanza in modo creativo ed originale.

**MUSICA**  
**Classi Quarte e Quinte**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Percepire e analizzare suoni e rumori presenti nell'ambiente individuando le fonti sonore. Ascoltare brani musicali di vario genere.</b>	Abitualmente fatica nell'ascolto e ha difficoltà a discriminare tra suoni e rumori presenti nell'ambiente e a riconoscere gli elementi costitutivi di un brano, anche se guidato dall'insegnante.	Discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti, ascolta brani musicali e ne riconosce gli elementi costitutivi, con il supporto dell'insegnante.	Discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti in modo abbastanza preciso. Ascolta brani musicali con discreto interesse e partecipazione. Riconosce alcuni elementi costitutivi del brano musicale.	Discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti in modo attivo e partecipe. Ascolta brani musicali con buon interesse e partecipazione. Riconosce gli elementi costitutivi del brano musicale.	Discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti in modo preciso e approfondito. Ascolta brani musicali con vivo interesse e partecipazione. Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi costitutivi del brano musicale.	Discrimina tra suoni e rumori degli ambienti conosciuti in modo preciso, approfondito, interessato e creativo. Ascolta brani musicali con elevato interesse e partecipazione. Riconosce e descrive autonomamente gli elementi costitutivi del brano musicale.
<b>Utilizza il corpo, gli strumenti, le nuove tecnologie e le notazioni musicali in modo creativo sviluppando il senso del ritmo e del tempo, sfruttando le proprie capacità musicali.</b>	Abitualmente, fatica ad utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti per l'esecuzione di semplici brani, anche se guidato dall'insegnante.	Utilizza la voce per l'esecuzione di semplici brani e li accompagna con la gestualità del corpo con il supporto dell'insegnante.	Utilizza la voce per l'esecuzione di semplici brani e li accompagna con la gestualità del corpo dimostrando discreto senso ritmico.	Utilizza la voce per l'esecuzione di brani e li accompagna con la gestualità del corpo con buon senso ritmico.	Utilizza la voce per l'esecuzione di brani di vario genere, accompagnandoli con la gestualità del corpo con spiccato senso ritmico. Arricchisce l'esecuzione con creatività, anche attraverso l'uso di tecnologie o strumenti.	Utilizza la voce per l'esecuzione di brani anche complessi, accompagnandoli con la gestualità del corpo con eccellente senso ritmico. Arricchisce l'esecuzione con creatività, anche attraverso l'uso di tecnologie o strumenti, mostrando pieno controllo del tempo e del ritmo.

**ARTE E IMMAGINE**  
**Classi Prime e Seconde**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Realizzare disegni e manufatti con materiali e tecniche diversi in modo personale, espressivo e curato</b>	Se guidato sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza i colori e i materiali in modo impreciso e frettoloso.	Sa rappresentare in modo sufficientemente preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza i colori e i materiali in modo piuttosto frettoloso. I lavori sono essenziali e poco curati.	Sa rappresentare con un discreto livello di cura immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza in modo abbastanza corretto i colori e i materiali. I lavori sono adeguati, ma poveri di dettagli.	Sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo abbastanza preciso. Utilizza in modo corretto i colori e i materiali. I lavori sono adeguati.	Sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente con buona cura. Utilizza i colori e i materiali in modo preciso. I lavori sono curati e creativi.	Sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza i colori e i materiali in modo corretto, espressivo e originale. I lavori sono curati, creativi e ricchi.
<b>Osservare immagini, elementi dell'ambiente circostante e opere d'arte, individuando forme, colori, oggetti, immagini e messaggi</b>	Ha difficoltà a individuare correttamente forme, colori o oggetti nelle immagini e a comprendere il messaggio che queste trasmettono. Abituamente fatica nell'esprimere ciò che osserva, anche se dall'insegnante.	E' in grado di riconoscere e individuare alcune forme, colori e oggetti nelle immagini o nell'ambiente circostante. La comprensione del messaggio visivo è limitata e ha difficoltà a spiegarne autonomamente il significato.	Riconosce diverse forme, colori e oggetti nelle immagini e nell'ambiente, mostrando una discreta capacità di osservazione. Riesce a identificare il messaggio delle immagini in modo adeguato, ma ha difficoltà a spiegarlo in modo corretto.	Ha una buona capacità di osservare e riconoscere forme, colori, oggetti e dettagli nelle immagini e nell'ambiente circostante. Ha una buona comprensione del messaggio che le immagini vogliono trasmettere e riesce a spiegare ciò che osserva in modo abbastanza chiaro.	Riconosce e individua con precisione forme, colori, oggetti e dettagli nelle immagini e nell'ambiente circostante. Riesce a cogliere messaggi di ciò che osserva e a spiegare con chiarezza le sue osservazioni.	Osserva con grande attenzione e sensibilità forme, colori, oggetti, e dettagli nelle immagini e nell'ambiente circostante. Ha una comprensione completa dei messaggi trasmessi dalle immagini e riesce a spiegare le proprie osservazioni con un linguaggio ricco e preciso.

**ARTE E IMMAGINE**  
**Classi Terze, Quarte e Quinte**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Conoscere e utilizzare tecniche espressive diverse per produrre o rielaborare disegni o manufatti</b>	Non riesce abitualmente ad utilizzare i colori e i materiali per produrre o rielaborare disegni o manufatti, anche se guidato dall'insegnante.	Conosce e utilizza i colori e i materiali per produrre o rielaborare disegni o manufatti con il supporto dell'insegnante.	Conosce alcune tecniche espressive e riesce a utilizzarle per realizzare disegni o manufatti in modo poco curato.	Conosce e applica diverse tecniche espressive, utilizzandole in modo abbastanza corretto per produrre disegni o manufatti. Le sue produzioni sono abbastanza curate.	Conosce e utilizza i colori e i materiali in modo corretto ed espressivo. Le sue produzioni sono curate.	Conosce e utilizza i colori e i materiali in modo creativo, espressivo ed originale. Le sue produzioni sono molto curate e ricche di elementi espressivi.
<b>Osservare e interpretare messaggi visivi di tipo diverso</b>	Abitualmente fatica a osservare e a interpretare le immagini e le opere d'arte, anche se guidato dal docente.	Osserva e interpreta le immagini e le opere d'arte con il supporto dell'insegnante.	Osserva e interpreta i messaggi visivi e riesce a identificare gli elementi principali, ma ha difficoltà a cogliere i dettagli o a comprendere appieno il messaggio che viene trasmesso.	Osserva e interpreta i messaggi visivi con attenzione e riesce a identificare correttamente gli elementi principali e il loro significato. Ha una buona comprensione del messaggio trasmesso dalle immagini.	Osserva e interpreta in modo appropriato le immagini e le opere d'arte. Sa riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico e riesce a interpretare il contenuto visivo con chiarezza.	Osserva e interpreta in modo appropriato ed originale le immagini e le opere d'arte. Sa riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo.

**INGLESE**  
**Classi Prime Seconde e Terze**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano.</b>	Non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente.	Ascolta e comprende alcune parole e frasi di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante.	Ascolta e parole e frasi di uso quotidiano anche se talvolta ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e comprende in parole e frasi di uso quotidiano in modo adeguato.	Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano in modo autonomo.	Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano in piena autonomia e in modo completo anche in situazioni nuove.
<b>Produrre messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità.</b>	Non riesce abitualmente a produrre parole e messaggi in contesti legati alla quotidianità, anche se guidato dall'insegnante.	Produce parole e messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità con frequente supporto dell'insegnante.	Produce parole e messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità non sempre in modo adeguato.	Produce parole e messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità in modo adeguato.	Produce parole e messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità in modo autonomo.	Produce parole e messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità autonomamente e in modo completo anche in situazioni nuove.
<b>Leggere e comprendere parole acquisite a livello orale o accompagnate da supporto visivo (II e III)</b>	Non riesce abitualmente a leggere e comprendere parole acquisite a livello orale o accompagnate da supporto visivo anche se guidato dall'insegnante.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale o accompagnate da supporto visivo con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale o accompagnate da supporto visivo, non sempre in modo adeguato.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale o accompagnate da supporto visivo in modo adeguato.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale o accompagnate da supporto visivo in modo autonomo.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale o accompagnate da supporto visivo in modo autonomo e completo anche in situazioni nuove.

<b>Copiare e scrivere parole, frasi (soltanto III)</b>	Anche con l'aiuto dell'insegnante ha difficoltà a copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia e scrive parole e semplici frasi con il supporto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo non sempre adeguato.	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo adeguato.	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo autonomo.	Produce in autonomia, in modo completo e sempre pertinente al contesto semplici frasi e brevi testi.
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**INGLESE**  
Classi quarte e quinte

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano.</b>	Non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente.	Ascolta e comprende alcune parole e frasi di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante.	Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano in modo non sempre adeguato.	Ascolta e comprende parole, frasi e brevi testi di uso quotidiano in modo adeguato.	Ascolta e comprende parole, frasi e brevi testi di uso quotidiano in modo autonomo.	Ascolta e comprende frasi e brevi testi di uso quotidiano in modo autonomo e completo anche in situazioni nuove.
<b>Produrre messaggi comunicativi in contesti legati alla quotidianità.</b>	Non riesce abitualmente a produrre parole e messaggi in contesti legati alla quotidianità, anche se guidato dall'insegnante.	Produce messaggi comunicativi e interagisce in contesti legati alla quotidianità con il supporto dell'insegnante.	Produce semplici messaggi comunicativi e interagisce in contesti legati alla quotidianità in modo non sempre adeguato.	Produce semplici messaggi comunicativi e interagisce in contesti legati alla quotidianità in modo adeguato.	Produce messaggi comunicativi e interagisce in contesti legati alla quotidianità in modo autonomo.	Produce messaggi comunicativi e interagisce in contesti legati alla quotidianità in modo autonomo e completo anche in situazioni nuove.
<b>Leggere e comprendere parole acquisite a livello orale o accompagnate da supporto visivo. Copiare e scrivere parole, frasi e testi.</b>	Non riesce abitualmente a leggere e comprendere parole, semplici frasi e/o testi presentati a livello orale o accompagnati da supporto visivo, anche se guidato dall'insegnante.	Legge e comprende parole, frasi e brevi testi accompagnati da supporto visivo con l'aiuto dell'insegnante. Produce un semplice testo, seguendo un modello e variando il lessico, con il	Legge e comprende parole, frasi e brevi testi accompagnate da supporto visivo in modo non sempre adeguato. Produce un semplice testo, seguendo un modello e variando il lessico, in modo non sempre adeguato.	Legge e comprende parole, frasi e brevi testi acquisiti a livello orale in modo in modo adeguato. Produce un semplice testo, seguendo un modello e variando il lessico, in modo adeguato.	Legge e comprende parole, frasi e brevi testi acquisite a livello orale in modo autonomo. Produce un breve testo, seguendo un modello e variando il lessico, in modo autonomo.	Legge e comprende parole, frasi e brevi testi in modo autonomo e completo anche in situazioni nuove. Produce un testo relativo al suo vissuto in modo autonomo e sempre pertinente al contesto.

		supporto dell'insegnante.				
<b>Conoscere semplici regole d'uso della lingua inglese (classe v)</b>	Non riesce abitualmente a riconoscere semplici regole d'uso della lingua inglese, anche se guidato dall'insegnante.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune semplici regole d'uso della lingua inglese.	Riconosce alcune delle più semplici regole d'uso della lingua inglese non sempre in modo adeguato	Riconosce alcune delle semplici regole d'uso della lingua inglese.	Riconosce in autonomia semplici regole d'uso della lingua inglese	Riconosce sempre e in autonomia semplici regole d'uso della lingua inglese.

**MATEMATICA**  
**Classi Prime e seconde**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri.</b>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con incertezza anche se guida dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici sotto la guida ed il supporto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e preciso.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, sicuro e preciso.
<b>Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche piane (I) descrivere, denominare, classificare figure geometriche (II).</b>	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sostanzialmente corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche denominandole e classificandole in modo corretto	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo completo e accurato.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo completo, accurato e sicuro.
<b>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà (I) leggere, comprendere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle (II).</b>	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni anche con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica e rappresenta relazioni in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.	Classifica e rappresenta relazioni in modo generico.	Classifica e rappresenta relazioni in modo corretto	Classifica e rappresenta relazioni in modo completo e accurato.	Classifica e rappresenta relazioni in modo sicuro preciso e articolato.

<p><b>Eeguire le operazioni utilizzando in maniera appropriata le strategie di calcolo (II).</b></p>	<p>Riesce a svolgere semplici operazioni solo con supporto e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>	<p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con incertezza.</p>	<p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente corretto, con qualche imprecisione.</p>	<p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.</p>	<p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto e autonomo, mostrando buone strategie di calcolo.</p>	<p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto, autonomo e preciso con strategie efficaci e flessibili.</p>
<p><b>Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche (in i solo II quadr.).</b></p>	<p>Riconosce e rappresenta situazioni problematiche con incertezza anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo parziale e con incertezza.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo quasi sempre corretto</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo corretto.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve in modo sicuro, autonomo e corretto i vari tipi di situazioni problematiche anche non note.</p>

**MATEMATICA**  
Classi Terze, Quarte e Quinte

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri e applicare strategie di calcolo.</b>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo inadeguato anche se guidato dall'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con qualche imprecisione o difficoltà.	Conta applicando le diverse strategie di calcolo, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta applicando le diverse strategie di calcolo, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e preciso.	Conta applicando le diverse strategie di calcolo, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo, corretto e preciso anche in situazioni complesse e variabili.
<b>Descrivere, denominare, classificare figure geometriche.</b>	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Descrive, denomina, classifica, riproduce alcune figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza autonomo, ma con alcune imprecisioni.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche ed effettua misurazioni in modo generalmente corretto	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche ed effettua misurazioni in modo corretto ed appropriato. Mostra una comprensione chiara delle proprietà geometriche.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure ed effettua misurazioni geometriche in modo autonomo, sicuro ed accurato. Esprime con sicurezza le caratteristiche delle figure geometriche, evidenziando collegamenti tra concetti geometrici.

<p><b>Leggere, comprendere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</b></p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni ed interpreta grafici in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Effettua misurazioni, interpreta e costruisce grafici in semplici contesti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni ed interpreta grafici in modo generico.</p>	<p>Effettua misurazioni in modo appropriato. Legge e costruisce diagrammi, tabelle e schemi, risolvendo correttamente diversi contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni con grande precisione e autonomia. Legge, costruisce e interpreta grafici, tabelle e diagrammi con correttezza, utilizzando metodi appropriati per ogni contesto.</p>	<p>Effettua misurazioni in modo corretto, preciso e autonomo anche in contesti complessi. Rappresenta e interpreta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo eccellente, applicando strategie avanzate per risolvere problemi complessi e variabili.</p>
<p><b>Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di varie tipologie.</b></p>	<p>Ha difficoltà nel comprendere situazioni problematiche e nell'individuare la soluzione anche se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche anche complesse e ne individua la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo. .</p>

**SCIENZE**  
**Classi Prime e Seconde**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Osservare e sperimentare i sensi nella quotidianità. Osservare, descrivere e confrontare fenomeni appartenenti alla realtà.</b>	Osserva solo se stimolato dall'insegnante e non riesce, abitualmente, a descrivere fenomeni della realtà, anche se guidato.	Osserva, individua e descrive fenomeni della realtà con il supporto dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive fenomeni della realtà in modo chiaro, ma con qualche imprecisione	Osserva, individua e descrive fenomeni della realtà in modo corretto.	Osserva, individua e descrive fenomeni della realtà in modo preciso, evidenziando differenze e somiglianze con esempi pertinenti.	Osserva, individua e descrive fenomeni della realtà in modo preciso, accurato e organico anche in contesti diversi.
<b>Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi. Formulare ipotesi e verificarle.</b>	Se stimolato, osserva elementi della realtà circostante, ma non riesce abitualmente a formulare ipotesi e a verificarle, anche se guidato dall'insegnante.	Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica e prospetta soluzioni con il supporto dell'insegnante.	Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica con parziale autonomia e prospetta soluzioni semplici.	Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo abbastanza sicuro.	Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente con autonomia e prospetta soluzioni in modo sicuro e preciso.	Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo autonomo, sicuro, preciso e dettagliato.

**SCIENZE**  
**Classi Terze, Quarte e Quinte**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Osservare, descrivere e confrontare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</b>	Osserva solo se stimolato dall'insegnante e non riesce, abitualmente, a descrivere fenomeni della realtà, anche se guidato.	Osserva, individua e descrive fenomeni della realtà con il supporto dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive in modo abbastanza chiaro e con qualche dettaglio fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, individua e descrive in modo corretto fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, individua e descrive in modo corretto, approfondito e con lessico appropriato fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana evidenziando relazioni tra essi.	Osserva, individua e descrive in modo corretto, approfondito, accurato e organico fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana anche in diversi contesti.
<b>Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</b>	Non riesce abitualmente a individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati, anche se guidato dall'insegnante.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo semplice, con il supporto dell'insegnante. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico.	Conosce ed espone alcuni contenuti trattati in modo abbastanza chiaro, con un discreto livello di organizzazione. Utilizza i termini scientifici di base, sebbene in modo non sempre preciso o completo.	Conosce i contenuti trattati e li espone in modo abbastanza chiaro e organizzato. Utilizza i termini specifici del linguaggio scientifico.	Conosce ed espone i contenuti trattati in modo chiaro e strutturato, dimostrando una buona padronanza della terminologia scientifica. Effettua collegamenti tra i vari concetti.	Conosce e organizza i contenuti affrontati in modo chiaro, strutturato e coerente, li espone utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro. Effettua collegamenti significativi e personali tra gli argomenti.

**TECNOLOGIA**  
Classi Prime, Seconde e Terze

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Descrivere e utilizzare oggetti di uso comune.</b>	Non riesce abitualmente a descrivere e a utilizzare oggetti di uso comune, anche se guidato dall'insegnante.	Descrive e utilizza oggetti di uso comune con il supporto dell'insegnante.	Descrive e utilizza oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto con alcune imprecisioni.	Descrive e utilizza oggetti di uso comune in modo corretto e adeguato.	Descrive e utilizza oggetti di uso comune in modo corretto ed appropriato, dimostrando sicurezza.	Descrive e utilizza oggetti di uso comune in modo corretto, preciso, autonomo e consapevole.
<b>Individuare e nominare le proprietà di alcuni materiali e oggetti.</b>	Non riesce abitualmente ad individuare e nominare le proprietà dei materiali e degli oggetti, anche se guidato dall'insegnante.	Individua e nomina alcune proprietà dei materiali e degli oggetti, con il supporto dell'insegnante.	Individua e nomina correttamente alcune proprietà dei materiali e degli oggetti, anche se a volte commette errori.	Individua e nomina correttamente la maggior parte delle proprietà dei materiali e degli oggetti. Le descrizioni sono abbastanza accurate.	Individua e nomina in modo corretto e preciso le proprietà dei materiali e degli oggetti, dimostrando una buona comprensione delle caratteristiche.	Individua e nomina con correttezza, precisione e completezza le proprietà dei materiali e degli oggetti, dimostrando una comprensione approfondita delle loro caratteristiche.
<b>Riconoscere e usare le principali funzioni degli strumenti anche informatici (II e III)</b>	Non riesce abitualmente a riconoscere e usare le principali funzioni degli strumenti anche informatici, anche se guidato dall'insegnante.	Riconosce e usa alcune componenti di un pc, esegue semplici istruzioni con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e usa le principali componenti di un pc. Esegue semplici istruzioni.	Riconosce e usa le principali componenti di un pc. Esegue correttamente semplici istruzioni.	Riconosce e usa le principali componenti di un pc. Esegue correttamente le istruzioni.	Riconosce e usa le principali componenti di un pc. Esegue in modo corretto, sicuro e creativo le istruzioni.

**TECNOLOGIA**  
Classi Quarte e Quinte

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Riconoscere le proprietà dei materiali più comuni.</b>	Non riesce abitualmente a descrivere i materiali che compongono un oggetto, anche se guidato dall'insegnante.	Descrive, utilizza e classifica oggetti in base al materiale, con il supporto dell'insegnante.	Descrive, utilizza e classifica gli oggetti in base al materiale in modo generalmente corretto.	Descrive, utilizza e osserva gli oggetti in base al materiale in modo corretto.	Descrive, utilizza e osserva gli oggetti in base al materiale in modo appropriato.	Descrive, utilizza e osserva gli oggetti in base al materiale in modo preciso e accurato.
<b>Riconoscere e usare le principali funzioni delle applicazioni e degli strumenti anche informatici.</b>	Non riesce abitualmente a riconoscere e usare le principali funzioni delle applicazioni e degli strumenti anche informatici, anche se guidato dall'insegnante.	Riconosce e usa le funzioni principali di un'applicazione e degli strumenti anche informatici con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto le funzioni principali di un'applicazione informatica e le utilizza per organizzare un'attività in modo autonomo, ma con qualche imprecisione. Utilizza semplici programmi, ma con qualche incertezza.	Riconosce e descrive in modo corretto le funzioni principali di un'applicazione informatica e le utilizza per organizzare autonomamente un'attività. Utilizza semplici programmi.	Riconosce e descrive con correttezza, sicurezza e precisione le funzioni principali di un'applicazione informatica utilizzandole autonomamente in modo appropriato. Utilizza gli strumenti dei programmi presentati in autonomia e in modo corretto, funzionale e sicuro.	Riconosce e descrive in modo consapevole, corretto, preciso e creativo le funzioni principali di un'applicazione informatica e le utilizza per organizzare autonomamente un'attività, sfruttando al meglio gli strumenti tecnologici e informatici a disposizione. Conosce e utilizza i programmi presentati in modo autonomo, corretto, funzionale e creativo.

**EDUCAZIONE MOTORIA**  
**Classi Prime e Seconde**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.</b>	Conosce parzialmente le parti del corpo. Abitualmente fatica a utilizzare i diversi schemi motori, anche se guidato dall'insegnante.	Conosce alcune delle parti del corpo, utilizza i diversi schemi motori con il supporto dell'insegnante.	Conosce alcune delle parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con qualche difficoltà o incertezza.	Conosce le parti del corpo, utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo in modo preciso e utilizza schemi motori diversi con buona precisione e sicurezza, anche in situazioni nuove.
<b>Partecipare alle attività rispettando le regole di gioco.</b>	Abitualmente fatica a partecipare alle attività e a rispettare le regole dei giochi, anche se guidato dal docente.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi con il supporto dell'insegnante.	Partecipa quasi sempre alle attività proposte e a volte fatica a rispettare le regole di gioco.	Partecipa alle attività proposte con buon rispetto delle regole di gioco.	Partecipa attivamente alle attività proposte e rispetta le regole dei giochi.	Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività proposte. Rispetta le regole dei giochi mostrando responsabilità.
<b>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</b>	Non riesce abitualmente ad assumere comportamenti adeguati per la propria e altrui sicurezza, anche se guidato dall'insegnante.	Assume comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni, con il supporto dell'insegnante.	Assume quasi sempre comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni.	Assume generalmente comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni.	Assume sempre comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni.	Assume sempre consapevolmente comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni.

**EDUCAZIONE MOTORIA**  
classi Terze, Quarte e Quinte

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.</b>	Non riesce abitualmente ad utilizzare i diversi schemi motori, anche con il supporto del docente.	Coordina e utilizza gli schemi motori combinati con il supporto dell'insegnante.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati con discreta autonomia. E' in grado di eseguire movimenti combinati in modo abbastanza preciso.	Coordina e utilizza vari schemi motori combinati con buona precisione e fluidità. È in grado di eseguire movimenti combinati in modo preciso.	Ha una completa padronanza degli schemi motori. Esegue i movimenti con precisione, controllo e sicurezza, dimostrando una buona comprensione delle sequenze motorie.	Utilizza e coordina diversi schemi motori in modo corretto, sicuro e completo. Le sue esecuzioni sono eccellenti, con una perfetta coordinazione tra i vari movimenti.
<b>Partecipare alle attività rispettando le regole dei giochi.</b>	Abitualmente fatica a partecipare alle attività e a rispettare le regole dei giochi, anche se guidato dal docente.	Partecipa alle attività e rispetta le regole dei giochi con il supporto dell'insegnante.	Partecipa quasi sempre alle attività proposte e a volte fatica a rispettare le regole di gioco.	Partecipa alle attività e rispetta le regole dei giochi con continuità, mostrandone una comprensione adeguata.	Partecipa attivamente alle attività e collabora con gli altri rispettando le regole dei giochi.	Partecipa attivamente alle attività e collabora con gli altri rispettando con consapevolezza le regole dei giochi.
<b>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</b>	Non riesce abitualmente ad assumere comportamenti adeguati per la propria e altrui sicurezza, anche se guidato dal docente.	Assume comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni con il supporto dell'insegnante.	Assume quasi sempre comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni	Assume generalmente comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni.	Assume sempre comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni.	Assume sempre consapevolmente comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni.

**RELIGIONE CATTOLICA**

**Tutte le classi**

<b>INSUFFICIENTE</b>	fatica ad ascoltare e a seguire con attenzione partecipa passivamente alle lezioni non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti
<b>SUFFICIENTE</b>	fatica ad ascoltare e a seguire con attenzione la partecipazione alle lezioni non è sempre attiva ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti
<b>DISCRETO</b>	non è costante nell'ascolto e nell'attenzione - partecipa discretamente alle lezioni ha raggiunto parzialmente gli obiettivi previsti
<b>BUONO</b>	ascolta con interesse partecipa attivamente alle lezioni ha raggiunto gli obiettivi previsti
<b>DISTINTO</b>	ascolta con interesse e attenzione partecipa attivamente e con curiosità alle lezioni ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi previsti
<b>OTTIMO</b>	ascolta con grande interesse ed attenzione partecipa attivamente, con curiosità e apportando contributi personali alle lezioni ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti