

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SEC. I GRADO

<u>NUCLEI TEMATICI</u>	<u>INDICATORE</u>	<u>DESCRIZIONE PER LIVELLI</u>	<u>VALUTAZIONE</u>
COSTITUZIONE: legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Educazione stradale	CONOSCENZA	L'alunno/a conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
		L'alunno/a conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
		L'alunno/a conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
		L'alunno/a conosce i temi proposti in modo episodico, frammentario. Le nozioni e il loro riscontro nella vita quotidiana, sono recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti	Iniziale 5-4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Educazione finanziaria e assicurativa, educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, per valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Educazione al rispetto per tutti i beni pubblici, promozione della salute e di corretti stili di vita	IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, l'alunno/a dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
		Chiamato a svolgere un compito, l'alunno/a dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera e adotta decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
		L'alunno/a impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma non partecipa costruttivamente al dialogo all'interno dello stesso, adeguandosi alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
		L'alunno/a chiamato a svolgere un compito, partecipa solo in modo passivo e con poco interesse.	Iniziale 5-4
	PENSIERO CRITICO	Posto di fronte ad una situazione nuova, l'alunno/a è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
		In situazioni nuove l'alunno/a capisce le ragioni degli altri e adegua il proprio pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri	Intermedio 7-8
		L'alunno/a tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto/a in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
		L'alunno/a non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione e a dare alcun valore aggiunto al confronto.	Iniziale 5-4
CITTADINANZA DIGITALE: educazione all'uso etico del digitale; educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici	PARTECIPAZIONE	L'alunno/a sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e appare molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
		L'alunno/a condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere positivamente dagli altri	Intermedio 7-8
		L'alunno/a condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
		L'alunno/a partecipa ai lavori di gruppo in modo saltuario, mostrando poca motivazione nella realizzazione di un progetto comune.	Iniziale 5-4
	ATTEGGIAMENTO	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Avanzato 9-10
		L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso riflessioni personali	Intermedio 7-8
		L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica anche se guidato.	Base 6
		L'alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'Educazione Civica e mostra di non aver maturato un sufficiente senso civico	Iniziale 5-4

