

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La recente riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado.

La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Scuola secondaria di primo grado

Valutazione in decimi: a partire dall'anno scolastico 2025/2026, nelle scuole secondarie di primo grado la valutazione del comportamento viene espressa con voti in decimi. Gli alunni ai quali viene attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato.

Questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico.

Le DIMENSIONI presi in considerazione per la valutazione del comportamento sono desunte dalle competenze di cittadinanza, dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo e dai Regolamenti approvati dalla istituzione scolastica, e sono:

- CONVIVENZA CIVILE - rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali
- RISPETTO DELLE REGOLE - rispetto delle regole e dei diritti altrui
- AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ - impegno, frequenza e puntualità nei tempi e nelle consegne
- COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE - interazione in gruppo e partecipazione al dialogo educativo
- SANZIONI - misure disciplinari individuali adottate finalizzate al recupero e al rispetto delle norme scolastiche

Il Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, attribuisce il voto di comportamento in base ai descrittori previsti con riferimento alla "Griglia di valutazione del comportamento".

Il docente coordinatore della classe, durante il periodo di valutazione, monitora il comportamento degli studenti, prestando particolare attenzione alle misure disciplinari eventualmente adottate, nonché alla possibile ripetizione o gravità dei comportamenti segnalati. In caso di comportamenti ripetuti o gravi, il docente coordinatore informa tempestivamente la famiglia.

La proposta di voto è formulata dal coordinatore, mentre l'attribuzione finale del voto avviene in modo collegiale.

Griglia di valutazione Comportamento

DIMENSIONI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
CONVIVENZA CIVILE <i>(Rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali)</i>	Ha massimo rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	20	
	Ha rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali proprio e altrui.	18	
	Ha quasi sempre rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali proprio e altrui.	16	
	Mantiene un'attenzione discontinua nel rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	14	
	Dimostra poco rispetto di sé, degli altri, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	12	
	Non rispetta sé, gli ambienti e i materiali propri e altrui.	10	
RISPETTO DELLE REGOLE <i>(Rispetto delle regole e dei diritti altrui)</i>	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso; intrattiene relazioni molto positive e collaborative.	20	
	Rispetta le regole condivise; intrattiene relazioni positive.	18	
	Rispetta generalmente le regole; intrattiene relazioni abbastanza positive.	16	
	Rispetta parzialmente le regole; intrattiene relazioni non sempre positive.	14	
	Rispetta con difficoltà e solo se sollecitato le regole; intrattiene relazioni talvolta problematiche.	12	
	Non rispetta le regole; intrattiene relazioni problematiche.	10	
AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ <i>(Impegno, frequenza e puntualità)</i>	Assolve in modo scrupoloso gli impegni, rispettando sempre i tempi e le consegne. Frequenta con esemplare regolarità e puntualità.	20	
	Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne. Frequenta con regolarità e puntualità.	18	
	Assolve in modo regolare gli impegni, rispettando generalmente i tempi e le consegne. Frequenta per lo più con puntualità.	16	
	Assolve in modo poco organizzato gli impegni, rispettando solo in parte tempi e consegne. Frequenta con qualche discontinuità e in modo non sempre puntuale.	14	
	Assolve in modo irregolare e disorganizzato gli impegni, non rispettando tempi e consegne. Frequenta in modo discontinuo e con puntualità irregolare.	12	
	Non assolve gli impegni scolastici. Non rispetta tempi e consegne. Frequenta in modo irregolare e con scarsa puntualità.	10	
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE <i>(interazione in gruppo e partecipazione al dialogo educativo)</i>	Partecipa in modo collaborativo e propositivo, interagisce positivamente.	20	
	Partecipa ed è disponibile al confronto, collabora attivamente.	18	
	Partecipa ed è quasi sempre disponibile al confronto, collabora in modo selettivo.	16	
	Partecipa in modo discontinuo, collabora solo se sollecitato e con limitato coinvolgimento.	14	
	Partecipa e collabora in modo limitato e manifesta un atteggiamento prevalentemente passivo.	12	
	Non partecipa e non interagisce.	10	
SANZIONI <i>(Misure disciplinari adottate finalizzate al recupero e al rispetto delle norme scolastiche)</i>	Nessun provvedimento disciplinare, né richiami verbali.	20	
	Nessun provvedimento disciplinare, qualche richiamo verbale.	18	
	Sino a 4 note per comportamento non adeguato sul libretto personale oppure 1 nota disciplinare sul registro di classe.	16	
	Note disciplinare sul registro di classe.	14	
	Sospensione per un totale ≤ 15 gg complessivi.	12	
	Sospensione per un totale > 15 gg	10	
			TOTALE ___/100

Tabella di conversione

CORRISPONDENZA TRA PUNTEGGIO TOTALE E VOTO IN DECIMI		
Valutazione del Comportamento.	Ottimo (punteggio 92-100)	10
	Distinto (punteggio 82-90)	9
	Buono (punteggio 72-80)	8
	Discreto (punteggio 64-70)	7
	Sufficiente (punteggio 60-64)	6
	Non sufficiente (punteggio = 58 o per i casi previsti dalla normativa vigente)	5

TOTALE _____/10

Questa griglia di valutazione permette una valutazione chiara, coerente e trasparente del comportamento degli studenti, fornendo loro riferimenti precisi su diritti, doveri e conseguenze delle proprie azioni.