

Rubrica di valutazione di EDUCAZIONE CIVICA
Scuola primaria-IC Gavoi

COSTITUZIONE						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare con piena competenza le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare con competenza le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare in modo generalmente competente le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare in modo abbastanza competente le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Conosce parzialmente i principi fondamentali della Costituzione e con l'aiuto del docente ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, riconosce solo alcuni principi fondamentali della Costituzione e non è in grado di individuare le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Individua con padronanza i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Ha pienamente sviluppato la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Ha sviluppato la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere generalmente le regole comunemente accettate. Ha sviluppato una certa consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Generalmente individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Non sempre condivide le regole comunemente accettate e non ha pienamente sviluppato la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli con l'aiuto dell'insegnante. Fatica a condividere le regole comunemente accettate e ha sviluppato solo in parte la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fatica ad individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Non riesce a condividere le regole comunemente accettate e non ha sviluppato la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Rispettare ogni persona,	Rispetta ogni persona,	Rispetta ogni persona,	Rispetta ogni persona,	Rispetta ogni persona,	Fatica a rispettare ogni	Nonostante il supporto
--------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------

<p>secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta con competenza forme di violenza e bullismo presente nella comunità scolastica.</p>	<p>secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Generalmente riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Non sempre riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Solo in parte riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>dell'insegnante, non sempre rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Fatica ad evitare e a contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Cura con competenza gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Generalmente cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>Fatica a curare gli ambienti, a rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Nonostante il supporto dell'insegnante, non sempre cura gli ambienti e rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti	Aiuta con competenza, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti	Generalmente aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti	A volte aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione.	Fatica ad aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione.	Nonostante il supporto dell'insegnante, si rifiuta di aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione.
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del	Conosce con sicurezza l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune e generalmente le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune e in modo parziale le principali funzioni del Sindaco e dei servizi pubblici del proprio	Conosce l'ubicazione della sede comunale, ma ha bisogno dell'aiuto del docente per individuare alcune funzioni del Sindaco e dei servizi pubblici del proprio territorio.	Riconosce la sede comunale, ma, nonostante il supporto dell'insegnante, fatica a individuare le funzioni essenziali del Sindaco e dei servizi pubblici del proprio territorio.

proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	servizi pubblici del proprio territorio.	territorio.		
--	---	---	--	-------------	--	--

<p>Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidente, Governo, Magistratura) e le loro funzioni.</p>	<p>Conosce con sicurezza gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidente, Governo, Magistratura) e le loro funzioni.</p>	<p>Conosce gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidente, Governo, Magistratura) e in modo generale le loro funzioni.</p>	<p>Generalmente conosce gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidente, Governo, Magistratura) e le loro funzioni.</p>	<p>Conosce alcuni organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidente, Governo, Magistratura).</p>	<p>Conosce, con l'aiuto dell'insegnante, gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidente, Governo, Magistratura).</p>	<p>Anche con l'aiuto dell'insegnante faΘca a riconoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidente, Governo, Magistratura).</p>
<p>Conoscere la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conosce la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conosce il significato di Patria.</p>	<p>Conosce la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p>	<p>Conosce in modo generale la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni ed il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p>	<p>Conosce in modo essenziale la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p>Con l'aiuto del docente, conosce in modo parziale la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p>Nonostante l'aiuto del docente, faΘca a conoscere la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>

<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conosce l'Unione Europea e l'ONU. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Sa individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conosce l'Unione Europea e l'ONU. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Quasi sempre sa individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conosce l'Unione Europea, l'ONU, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia in modo abbastanza adeguato. Talvolta sa individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conosce l'Unione Europea, l'ONU, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia in modo parziale. Non sempre sa individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conosce l'Unione Europea, l'ONU, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia in modo parziale. Individua alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta con l'aiuto del docente.</p>	<p>Nonostante l'aiuto del docente, fatica a conoscere l'Unione Europea, l'ONU, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>
--	--	---	--	---	---	--

<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conosce ed applica in piena autonomia le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in</p>	<p>Conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Generalmente conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce in parte il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conosce in modo essenziale ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conosce in parte il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conosce ed applica con l'aiuto del docente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili). Fatica a comprendere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Nonostante l'aiuto del docente, fatica a riconoscere e ad applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili) ed il principio di uguaglianza, nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>
---	--	--	--	--	---	--

	discriminazioni.					
Conoscere ed applicare le principali norme di educazione stradale.	Conosce in modo completo ed esauriente le principali norme di educazione stradale e le sa applicare.	Conosce le principali norme di educazione stradale e le sa applicare.	Conosce in modo generale le principali norme di educazione stradale e le sa applicare.	Conosce in modo generale le principali norme di educazione stradale, ma fatica ad applicarle.	Conosce le principali norme di educazione stradale con l'aiuto dell'insegnante e fatica ad applicarle in autonomia.	Anche con l'aiuto del docente, fatica a riconoscere le principali norme di educazione stradale e ad applicarle in autonomia.

<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale e. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conosce e sa attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conosce e sa attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce generalmente i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conosce e sa attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale in modo abbastanza adeguato. Conosce generalmente i rischi e gli effetti dannosi</p>	<p>Conosce e sa attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale e in modo non sempre adeguato.</p>	<p>Con l'aiuto del docente conosce e sa attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Necessita dell'aiuto del docente per conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
--	--	---	---	---	---	---

			delle droghe.			
--	--	--	---------------	--	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Conoscere attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conosce in modo sicuro le condizioni della crescita economica. Comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Conosce attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conosce le condizioni della crescita economica. Comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>Conosce le condizioni della crescita economica. Comprende in modo generale l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>Conosce le condizioni della crescita economica. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>Conosce in modo parziale le condizioni della crescita economica. Con l'aiuto dell'insegnante sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a riconoscere le condizioni della crescita economica e ad individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>
---	---	---	--	--	---	---

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività	Riconosce con sicurezza, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; generalmente mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto	Generalmente riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; non sempre mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto	Con l'aiuto del docente, riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; non sempre riesce mettere in atto comportamenti alla propria portata che	Anche con l'aiuto del docente, fatica a riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e non riesce mettere in atto comportamenti alla
--	--	--	---	--	--	---

quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi.	Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e generalmente ne conosce i principali servizi.	Generalmente individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi.	Generalmente individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	Con l'aiuto dell'insegnante individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ad individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.

<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Analizza con piena competenza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporto, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporto, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Analizza in modo generale, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporto, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Analizza in modo superficiale, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporto, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Analizza con l'aiuto dell'insegnante, all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporto, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Nonostante l'aiuto del docente, fatica ad analizzare, all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporto, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p>	<p>Conosce e attua competentemente i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p>	<p>Conosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p>	<p>Conosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p>	<p>Conosce e attua in modo generale i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p>	<p>Con l'aiuto del docente attua in modo generale i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p>	<p>Anche con l'aiuto del docente, fatica a conoscere e ad attuare in modo i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Individua con competenza alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Individua in modo generale alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Individua in modo generale alcune trasformazioni ambientali e parzialmente gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Ha bisogno dell'aiuto del docente per individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fatica ad individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Sa identificare con competenza nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p>	<p>Generalmente sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p>	<p>Generalmente sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e materiale.</p>	<p>Con l'aiuto del docente sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e materiale.</p>	<p>Anche con l'aiuto del docente fatica ad identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e materiale.</p>
<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e sa ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e generalmente sa ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Generalmente riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e se guidato sa ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Generalmente riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e se guidato sa ipotizzare comportamenti di uso responsabile.</p>	<p>Con la guida del docente riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile.</p>	<p>Anche con la guida del docente, fatica a riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e con difficoltà ipotizza comportamenti di uso responsabile.</p>

<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare</p>	<p>Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica</p>	<p>Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i</p>	<p>Generalmente conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p>	<p>Generalmente conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Sa gestire piccole disponibilità economiche, individuando alcune forme di pagamento.</p>	<p>Con la guida del docente spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana e sa gestire piccole disponibilità economiche, individuando alcune forme di pagamento.</p>	<p>Pur con la guida del docente fatica a spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana e a gestire piccole disponibilità economiche.</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>				
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Sa riconoscere con competenza l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Sa riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Generalmente sa riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Sa riconoscere la funzione del denaro e parzialmente ne comprende l'importanza.</p>	<p>Con l'aiuto del docente riconosce la funzione del denaro.</p>	<p>Pur con l'aiuto del docente fatica a riconoscere la funzione del denaro.</p>

<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché sa riflettere sulle misure di contrasto. Conosce il valore della legalità.</p>	<p>Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché sa riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p>Generalmente conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce in modo generale la storia dei vari fenomeni mafiosi.</p>	<p>Generalmente conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	<p>Guidato dal docente conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	<p>Anche se guidato dal docente fatica a conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>
--	--	--	--	--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Sa ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Sa ricercare in rete semplici informazioni.</p>	<p>Generalmente sa ricercare in rete semplici informazioni.</p>	<p>Sa ricercare in rete semplici informazioni in modo non sempre adeguato.</p>	<p>Con l'aiuto del docente sa ricercare in rete semplici informazioni.</p>	<p>Anche con l'aiuto del docente fatica a ricercare in rete semplici informazioni.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Sa utilizzare con competenza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Generalmente sa utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Non sempre sa utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali con l'aiuto del docente.</p>	<p>Seppur supportato dal docente, fatica ad utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Sa riconoscere con sicurezza semplici fonti di informazioni digitali.	Sa riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Generalmente sa riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Sa riconoscere in modo parziale semplici fonti di informazioni digitali.	Sa riconoscere con l'aiuto del docente semplici fonti di informazioni digitali.	Nonostante l'aiuto del docente, fatica a riconoscere semplici fonti di informazioni
---	---	---	--	--	---	---

						digitali.
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Sa interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in modo appropriato.	Sa interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Generalmente sa interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Sa abbastanza interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Con l'aiuto del docente sa abbastanza interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Anche con l'aiuto del docente fatica ad interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica con sicurezza semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e generalmente applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica in modo non sempre appropriato semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Con l'aiuto del docente conosce e applica semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Anche con l'aiuto del docente, fatica ad applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica con competenza le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica in modo generale le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica in modo parziale le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Con l'aiuto del docente conosce e applica in modo parziale le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Anche con l'aiuto del docente fatica ad applicare in modo parziale le principali regole conosciute di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce in modo sicuro il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce in modo generale il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce in modo parziale il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce in modo parziale il significato di identità e di informazioni personali e con l'aiuto del docente riesce a far riferimento a semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Seppur guidato dal docente, faΘca a conoscere il significato di identità e di informazioni personali in riferimento a semplici contesti digitali di uso quotidiano.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce con sicurezza i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce in modo generale i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce in modo parziale i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce in modo superficiale i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Anche se guidato dal docente, fatica ad identificare i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
Conoscere semplici	Conosce semplici	Conosce semplici	Generalmente conosce	Conosce parzialmente	Con l'aiuto del docente	Anche se guidato, fatica

modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Sa riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	a conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
--	--	--	---	---	---	---

