

ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
VIA S. CANIO N°1, TEL. 0784-53125 FAX 0784-529085
E-mail: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.it Sito web: <http://www.icgavoi.gov.it/>
Indice P.A.: <http://www.indicepa.gov.it/dettaglio.php?base=ISTCOGAV&vType=cont>
08020 GAVOI (NU)

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Sviluppo delle competenze chiave.

Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitali.

I traguardi che l'Istituto si è proposto in relazione alle priorità sono quelli di sostenere le capacità di inclusione attraverso la riduzione dei tassi di insuccesso, anche mediante scelte didattiche individualizzate nell'intervento formativo, l'organizzazione di varie forme di attività di recupero e sostegno degli studenti con difficoltà di apprendimento; l'incremento dell'accoglienza degli studenti in situazioni di difficoltà, mediante la promozione delle relazioni sociali positive, la creazione di un clima affettivamente caldo e partecipativo, che faciliti la discussione e valorizzi le doti degli allievi, affinché la scuola sia vissuta dagli studenti non come ostacolo da superare, ma come uno strumento per superare ostacoli;

Il sostegno allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, in particolare attraverso il potenziamento delle competenze di cittadinanza globale, con il conseguente sostegno dell'assunzione di responsabilità da parte degli studenti.

L'inserimento nel PTOF di elementi di valorizzazione della componente alunni, sia in termini di partecipazione democratica alle iniziative del territorio, sia in termini di considerazione degli alunni stessi.

Oltre alla presenza di una criticità specifica dell'area, le motivazioni che hanno portato a questa scelta, **così come già espresso nel RAV, sono le seguenti**: “La scelta delle priorità, condivisa con il Collegio dei docenti, è ritenuta strategica per favorire il miglioramento dell'intera attività didattica e di conseguenza l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato.

Gli interventi di personalizzazione che l'istituto si prefigge sono volti, oltre che al recupero degli studenti di fascia più bassa, anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti, garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile.

Particolare importanza sarà data alla promozione e potenziamento delle competenze di cittadinanza, considerato che la Scuola è l'ambiente privilegiato dove far maturare

comportamenti che consentono un positivo inserimento nel successivo grado di istruzione.

Infatti, nell'istituto sono state attuate diverse esperienze per incrementare le competenze sociali e civiche, tuttavia, queste rimangono legate all'iniziativa personale del docente (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo, ecc). Sono comuni i criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento. Attraverso il curricolo delle competenze chiave gli studenti potranno avere al termine del percorso di studi una certificazione delle competenze in chiave europea”.

AREA ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA -

Convogliare le risorse economiche e materiali nel perseguimento delle priorità dell'Istituto che sono costituite da attività che mirano a caratterizzare maggiormente l'Istituto sul versante delle competenze linguistiche e digitali.

Le motivazioni delle scelte effettuate sono in accordo con le risultanze del RAV ed, in particolare, la scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo in linea con le aspettative del curricolo nazionale e, in parte, con le specificità del contesto all'interno del quale è inserito l'Istituto.

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i **seguenti punti di forza:**

i risultati di italiano e matematica, rispetto a scuole con contesto socio- economico e culturale simile, risultano leggermente migliorate e nella media;
si evidenziano minori (rispetto agli anni precedenti) disparità tra le classi e le sedi
ed il seguente punto di debolezza:

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità, i traguardi e gli obiettivi del RAV con i seguenti.

Priorità: Migliorare il punteggio nelle prove di matematica.

Traguardo: Aumentare i punteggi nelle prove standardizzate di matematica.

Priorità: Migliorare la varianza tra le classi.

Traguardo: Ridurre la varianza tra le classi.

Priorità: Migliorare la varianza dentro le classi.

Traguardo: Aumentare la varianza dentro le classi.

Nell'ambito degli obiettivi di processo, le azioni che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi relativi alle prove nazionali standardizzate sono le seguenti:

cit. RAV "La scelta delle priorità, condivisa con il Collegio dei docenti, è ritenuta strategica per favorire il miglioramento dell'intera attività didattica e di conseguenza l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi di personalizzazione che l'istituto si prefigge sono volti, oltre che al recupero degli studenti di fascia più bassa, anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti, garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile.

Particolare importanza sarà data alla promozione e potenziamento delle competenze di cittadinanza, considerato che la Scuola è l'ambiente privilegiato dove far maturare comportamenti che consentono un positivo inserimento nel successivo grado di istruzione."

INTEGRAZIONI AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Alla luce della normativa vigente (DPR n. 87/2010 e relative linee guida; DPR n. 88/2010 e relative linee guida; DPR n. 89/2010), della rilevanza che la legge 107/2015 ribadisce a proposito del potenziamento della prima lingua comunitaria (inglese) e in linea con le risultanze del RAV, l'Istituto decide di integrare il Piano di Miglioramento con il seguente obiettivo.

Gavoi 30 ottobre 2020

Area 1, (CADAU MARIA ANTONELLA) con compiti di autonoma e responsabile gestione: coordinamento e gestione del PTOF e della Commissione PTOF; coordinamento e monitoraggio sui curricoli e sulle attività di valutazione dell'Istituto; rielaborazione del PTOF e dei suoi allegati.