

**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**
VIA S. CANIO N°1, TEL. 0784-53125 FAX 0784-529085
E-mail: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.it Sito web: <http://www.icgavoi.gov.it/>
Indice P.A.: <http://www.indicepa.gov.it/dettaglio.php?base=ISTCOGAV&vType=cont>
08020 GAVOI (NU)

Curricolo verticale di Educazione civica

Curricolo verticale di Educazione civica NATIVI AMBIENTALI - ATTIVITÀ DIGITALI

I. Premessa

Il Curricolo di Educazione civica è stato stilato seguendo i dettami della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 (“Introduzione all’insegnamento scolastico dell’educazione civica”) e le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica del 22 giugno 2020 e tenendo presente la trasversalità dell’insegnamento, che implica che esso assuma la valenza di “matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”.

La stessa legge definisce (artt. 1-5) quali debbano essere le finalità dell’insegnamento, che di seguito si sintetizzano e che il curricolo scandisce, tenendo conto dell’età dei discenti:

- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni europee e internazionali;
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere delle persone;
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Rapporti interpersonali improntati al rispetto e all'inclusione, la tutela dell'ambiente, la rimozione degli ostacoli che impediscono le pari opportunità, la partecipazione attiva alla vita democratica. L'uso consapevole delle nuove tecnologie, la solidarietà, la responsabilità individuale nell'esercizio dei diritti e dei doveri, sono tutte tematiche che devono essere presenti e devono essere rese vive dall'insegnamento dell'Educazione civica che, oltre che ampliare le conoscenze, deve strutturare abilità e competenze fondate sulla consapevolezza. La nostra scuola si fa carico di tale insegnamento, promuovendo l'esercizio di buone pratiche di cittadinanza e facendosi laboratorio di idee, di scoperte, di condivisione di Valori. Continuando a rendere, dunque, la formazione, una significativa e fondante esperienza di vita, un punto di riferimento saldo per le nuove generazioni, per il futuro del Paese.

Il titolo "Nativi ambientali, attivi digitali" vuole mettere in evidenza i nuclei tematici sui quali verte l'insegnamento dell'Educazione civica. L'espressione "Nativi digitali" si riferisce volutamente a una recente campagna di comunicazione del Ministero dell'ambiente volta a sensibilizzare le giovani leve, i "nativi digitali", alla necessità della tutela ambientale. Il nesso è ovvio, essendo l'educazione ambientale, improntata sullo sviluppo eco-sostenibile, uno dei cardini dell'insegnamento dell'Educazione civica: ma qui si precisa che il presente curriculum vuole intendere e interpretare il termine "ambiente" in senso ampio. Ambiente anche come complesso di condizioni sociali, culturali e morali nelle quali gli studenti sono nati, si trovano e sviluppano la propria personalità. Dunque, un ambiente che è spazio fisico, spazio immateriale e spazio digitale. Un ambiente variegato, un sistema di elementi tra loro interconnessi e imprevedibili gli uni agli altri e fondato su leggi, da cui dipende il suo corretto funzionamento. Della complessità e bellezza di questo ambiente gli studenti devono essere resi consapevoli, perché ne sono parte integrante e in/per questo ambiente devono essere resi attivi, ovvero partecipi.

Per quanto detto poc' anzi, il Curriculum di Educazione civica non potrà che essere profondamente radicato nel territorio e a esso fare continuo riferimento, in quanto fonte di risorse naturali, di saperi e capacità antiche, di tradizioni, di artefatti, di spazi culturali, di un patrimonio insomma, che la comunità, anche scolastica, non può che riconoscere come parte di se stessa.

Le unità di apprendimento di Educazione civica (che ogni Consiglio di classe programmerà) daranno pratica attuazione al Curriculum e dovranno essere permeate dello spirito dei valori del territorio e tener conto delle sue esigenze. Dovranno poi allargare gli orizzonti, mettendo a confronto e in dialogo, le peculiarità locali con realtà diverse, anche molto lontane. E in ciò le nuove tecnologie, che i ragazzi saranno chiamati a usare con giudizio e competenza, forniranno un valido supporto e porteranno i discenti a essere motivati nel seguire questo nuovo percorso di studio.

La Legge stessa, d'altronde, all'art. 8, stabilisce che i Comuni possano promuovere iniziative in collaborazione con le scuole, "con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali". Il comma 1 dello stesso articolo prevede, inoltre, che "L'insegnamento trasversale dell'Educazione

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuc821006@istruzione.it PEC: nuc821006@pec.istruzione.it

civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva”.

Da sottolineare, in conclusione che, al fine di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, come previsto dall’art. 7 della Legge, l’Istituto comprensivo rafforza la collaborazione con le famiglie, estendendo alla Primaria il Patto educativo di corresponsabilità.

II. Nuclei tematici

Le tematiche cui sono riferiti i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento contemplati dal seguente Curricolo, sono elencate all’art. 3 della Legge e accorpati, nella sezione “Aspetti contenutistici e metodologici” delle Linee guida, in tre nuclei tematici, essenziali per “realizzare le finalità indicate dalla Legge”:

1. **la Costituzione**, in quanto legge fondamentale dello Stato democratico, fonte di quei valori che sono fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Il curriculum prevede di:
 - far acquisire agli studenti il concetto di costituzione e dei diversi tipi di costituzione;
 - evidenziare i valori fondamentali esplicitati dalla Costituzione;
 - far conoscere i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini;
 - far conoscere l’ordinamento della Repubblica, i vari organi dello Stato, il bilanciamento dei poteri, il processo di formazione delle leggi, le funzioni degli Enti e Autonomie locali;
 - far conoscere il processo storico che ha portato all’istituzione dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite e di altri organismi sovranazionali, le loro funzioni e le dinamiche del loro funzionamento;
 - far conoscere la funzione della Protezione civile;
 - far conoscere principi fondamentali del codice della strada, del primo soccorso, delle norme di sicurezza;
 - far condividere i Regolamenti scolastici e il Patto educativo di corresponsabilità;
 - stimolare la partecipazione, improntata a principi di responsabilità, legalità e solidarietà, degli studenti alla vita della comunità in cui vivono.
2. **Lo sviluppo sostenibile**, l’educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio. Il curriculum intende:
 - promuovere la conoscenza complessiva dell’Agenda 2030, approfondendo alcuni problemi da risolvere e i dati e i target relativi a tali problemi;

Ministero dell’Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

- far acquisire i concetti di “sostenibilità” e di “sviluppo sostenibile”, da considerare in modo integrato, cioè tenendo conto delle interconnessioni tra le dimensioni economica, sociale e ambientale;
 - far riflettere gli studenti sul fatto che, per essere sostenibile, lo sviluppo deve essere realizzabile (lo sviluppo economico deve essere compatibile con la tutela delle risorse dell’ambiente); vivibile (lo sviluppo deve rispettare le esigenze sociali e l’integrità ambientale); equo (lo sviluppo deve coinvolgere equamente tutta la popolazione, nel rispetto dei diritti umani fondamentali);
 - promuovere la conoscenza e la tutela del territorio e del patrimonio (materiale e immateriale) che lo contraddistingue;
 - individuare e promuovere comportamenti quotidiani idonei a garantire la sostenibilità in tutti i contesti in cui gli studenti operano.
3. La **cittadinanza digitale**, ovvero la ‘capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali’. I nostri studenti fanno parte della Generazione Alfa, la più veloce fra tutte ad avere avuto accesso alle informazioni e alle più innovative tecnologie. Fin dalla nascita i nostri bambini e ragazzi hanno avuto modo di venire a contatto con i media virtuali, che pure usano, nella maggior parte dei casi, passivamente, in modo poco consapevole delle potenzialità e dei rischi insiti in questi strumenti. Il curriculum ne tiene conto e mira a:
- educare a utilizzare le tecnologie digitali e interagire in ambienti digitali in modo proficuo, consapevole e responsabile;
 - sviluppare il pensiero analitico e critico e le capacità di valutare l’attendibilità delle informazioni.

III. Trasversalità e contitolarietà; tempi del curriculum e tempo scolastico

All’art. 2, comma 1, la Legge precisa la trasversalità dell’insegnamento dell’Educazione civica in quanto, come espresso dalle Linee guida, il corpus dei contenuti che sono il pilastro del dispositivo formativo, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Pertanto il curriculum deve configurarsi come un percorso formativo organico e completo, che stimoli diversi tipi di intelligenza e l’apprendimento di tutti, affinché ciascuno vi si riconosca come parte. L’apprendimento dovrà essere significativo, partire dal discente, dalle sue esperienze pregresse e dalla sua motivazione ad apprendere.

La trasversalità è scaturigine della contitolarietà che investe, come deliberato dal Collegio, tutti i docenti del Consiglio di classe cui è affidato l’insegnamento. Tra essi è individuato il Coordinatore (Coordinatore di classe), cui spetta il compito di coordinare lo svolgimento delle attività afferenti all’insegnamento dell’Educazione civica e la proposta di voto, previa acquisizione degli elementi conoscitivi da tutti i docenti del Consiglio. La valutazione sarà periodica e finale e avrà come oggetto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti dal Consiglio di classe, le abilità acquisite e gli atteggiamenti e comportamenti posti in essere dagli alunni in tutti i contesti frequentati nel corso dell’intero anno scolastico.

Ministero dell’Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

Come previsto dall'art. 2, comma 3 della Legge, il monte ore annuo dell'insegnamento dell'educazione civica (fatta salva la Scuola dell'Infanzia, di cui si tratterà in seguito e nella quale è previsto l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile) sarà pari o superiore alle 33 ore annue; la distribuzione oraria settimanale, nonché la definizione del numero di ore da attribuire a ciascuna disciplina, in base alle tematiche dell'Educazione civica, è demandato al singolo Consiglio di classe, che provvederà a programmare le Unità di apprendimento e la calendarizzazione iniziale delle ore di educazione civica, attraverso un relativo Piano di lavoro, modificabile in itinere sulla scorta delle esigenze delle rispettive classi. La definizione dell'orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche e previsti dalle Unità di apprendimento, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva) coinciderà con l'intero anno scolastico.

Il Consiglio di classe è pertanto chiamato a identificare, attraverso la programmazione delle Unità di apprendimento, i dispositivi euristici e concettuali atti a dare sostanza agli elementi essenziali dell'offerta formativa, tenendo conto dei progetti educativi trasversali e pluridisciplinari già previsti dal Piano triennale dell'offerta formativa d'Istituto e dei temi di Educazione civica che sono stati (e che vengono) già affrontati dalle singole discipline e dei quali le Unità di apprendimento di Educazione civica potranno offrire occasione di approfondimento pluridisciplinare. È auspicabile, a tal proposito, che si evitino sterili ripetizioni di contenuti e che si interpreti in maniera flessibile il corpus di conoscenze scandite dal presente curriculum. Non la ripetizione, ma la ricorsività e la trasferibilità, dovranno essere gli strumenti attraverso i quali si stimoleranno gli alunni a osservare con "nuovi occhi" le tematiche già esplorate.

Particolare cura, in sede di programmazione, dovrà essere posta nella scelta delle tematiche quando si operi in pluriclasse in quanto le unità di apprendimento dovranno coinvolgere e motivare alunni di età diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi di seguito riportati tengono conto delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - Allegato B, "Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica".

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p><u>Il bambino al termine della scuola dell'infanzia:</u></p> <p>sviluppa il senso dell'identità personale; sa di avere una storia personale e familiare e sviluppa il senso di appartenenza;</p> <p>conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre;</p> <p>riflette, si confronta, collabora, discute con adulti e bambini;</p> <p>segue le regole del vivere insieme e si assume responsabilità;</p> <p>pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia;</p> <p>assume e porta a termine compiti, pianifica e organizza il proprio lavoro, trova soluzioni, realizza semplici progetti.</p>	<p><u>Lo studente, al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze educative vissute in famiglia o nella comunità e lo studio personale:</u></p> <p>perviene alla conoscenza della sua identità personale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento;</p> <p>sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale sia collettivo;</p> <p>ha rispetto di se stesso e degli altri in un'ottica multiculturale;</p> <p>opera nel rispetto dell'ambiente anche riguardo a uno sviluppo sostenibile;</p> <p>sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;</p> <p>nella pratica quotidiana, pone in essere strategie volte al contenimento della</p>	<p><u>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:</u></p> <p>è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;</p> <p>ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;</p> <p>interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali</p>

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X

Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

	<p>produzione di rifiuti e al risparmio delle risorse idriche ed energetiche;</p> <p>sa sostenere le proprie opinioni, accogliere il punto di vista altrui, dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi, collaborando per il raggiungimento di uno scopo comune;</p> <p>coopera, presta aiuto, sostiene l'altro, si dimostra solidale, condivide ed è propositivo in un'ottica di valori di protezione civile;</p> <p>adotta comportamenti di tutela e prevenzione della propria salute e di rispetto di quella altrui;</p> <p>costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri delle istituzioni civili e mette in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata;</p> <p>dimostra originalità e spirito di iniziativa operando scelte consapevoli;</p> <p>sa valutare aspetti positivi e negativi delle scelte operate e le possibili conseguenze;</p> <p>è in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente;</p>	<p>opinioni e sensibilità;</p> <p>si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;</p> <p>ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;</p> <p>assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p> <p>comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali; conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;</p> <p>dimostra attenzione per le funzioni pubbliche, alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire;</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché</p>
--	--	---

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
 Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

	<p>conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</p> <p>sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;</p> <p>utilizza consapevolmente e proficuamente diversi tipi di device, attuando comportamenti corretti in rete e navigando in modo sicuro;</p> <p>esercita il pensiero analitico e critico nell'attingere informazioni da diverse fonti e nelle situazioni quotidiane;</p> <p>sa distinguere l'identità digitale da quella reale; rispetta la riservatezza e l'integrità propria e l'integrità degli altri. Utilizza la tecnologia digitale con attenzione alla propria privacy e a quella altrui, consapevole delle potenzialità e dei pericoli della rete;</p> <p>è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
--	---	--

Rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione civica

Obiettivi	Descrittori	Voto in decimi
<p>Conoscenze Conoscere: i principi su cui si fonda la convivenza; gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro; le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Abilità Individuare e saper riferire gli aspetti connessi all'Educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane e in qualsiasi ambiente, anche quello digitale, i principi di sicurezza, sostenibilità, benessere e salute, solidarietà, legalità, appresi.</p> <p>Atteggiamenti/Comportamenti Adottare comportamenti coerenti con i doveri e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rifuto e/o gravi carenze nelle conoscenze. ▪ L'alunno mette in atto, solo in modo sporadico e non sempre adeguato, le abilità connesse alle tematiche trattate. ▪ L'alunno mette in atto, solo in modo sporadico, con la guida e lo stimolo di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati. ▪ L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni. 	<p>INSUFFICIENTE</p> <p style="font-size: 24pt; font-weight: bold;">4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'acune e/o conoscenze incomplete. ▪ L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se guidato e stimolato dall'insegnante. ▪ L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica; acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. 	<p>MEDIOCRE</p> <p style="font-size: 24pt; font-weight: bold;">5</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza essenziale dei contenuti trattati. ▪ L'alunno pone in essere le abilità e gli atteggiamenti adeguati connessi ai temi trattati nei casi più semplici. ▪ L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne e onora le responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. 	<p>SUFFICIENTE</p> <p style="font-size: 24pt; font-weight: bold;">6</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali. ▪ L'alunno pone in essere autonomamente le abilità e gli atteggiamenti adeguati connessi ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ai contesti della propria esperienza personale. ▪ L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. 	<p>DISCRETO</p> <p style="font-size: 24pt; font-weight: bold;">7</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza ampia con semplici collegamenti. ▪ L'alunno applica autonomamente le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati e sa collegare, con pertinenza, quanto studiato alle esperienze vissute. ▪ L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. 	<p>BUONO</p> <p style="font-size: 24pt; font-weight: bold;">8</p>	

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
 Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

<p>stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero analitico e critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e l'integrità degli altri.</p> <p>Affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza completa con collegamenti corretti e coerenti. ▪ L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. ▪ L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. 	<p>DISTINTO</p> <p>9</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza completa e approfondita, con collegamenti anche interdisciplinari. ▪ L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali. ▪ L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. 	<p>OTTIMO</p> <p>10</p>

Scuola dell'Infanzia

Una riflessione particolare merita l'introduzione dell'Educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. L'art. 4, comma 1, nel porre la conoscenza della Costituzione italiana a fondamento dell'Educazione civica, stabilisce che gli alunni “devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà” e nelle Linee guida si precisa, per la Scuola dell'Infanzia, che “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Il Curricolo tiene conto di queste indicazioni e pone al centro degli apprendimenti il valore della persona come valore primo e non negoziabile, come valore assoluto da cui discendono tutti gli altri valori e gli atteggiamenti che dovrebbero esserne ispirati: il rispetto della persona, il rispetto delle regole, il rispetto dell'ambiente. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati a esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Ancora, attraverso la lettura e l'interpretazione creativa di alcune favole, potrà essere intrapreso lo studio della Carta costituzionale. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà inoltre essere finalizzato all'iniziale uso virtuoso dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione, in ragione dell'età e dell'esperienza.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
Conoscenza di sé e accoglienza dell'altro. Conoscenza delle buone abitudini e delle norme della buona educazione.	<ul style="list-style-type: none">● Rispettare se stessi e gli altri;● sviluppare la capacità di essere autosufficienti;● rafforzare l'autostima e l'identità;● attuare comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia;● porre in essere buone abitudini e rispettare le regole della buona educazione;

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X

Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

<p>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Conoscere chi è fonte di autorità e responsabilità.</p> <p>Conoscere l'importanza della partecipazione e delle regole nei giochi.</p> <p>Conoscere il significato delle parole “solidarietà” e “accoglienza”.</p> <p>Conoscere il significato “diversità” e “uguaglianza”.</p> <p>Sapere che cos'è la Costituzione e conoscere qualche principio fondamentale della Costituzione, attraverso l'interpretazione personale di alcune favole (art. 1 e 5, art. 2, art. 3, art. 9, art. 11, art. 13, art. 30 e 31, artt. 33 e 37, art. 32 etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praticare l'emulazione costruttiva; • riconoscere e saper descrivere i momenti e le situazioni che suscitano paura e incertezza; • comunicare correttamente, aspettando il proprio turno, con i compagni e con gli adulti; • accettare l'altro e collaborare con lui, aiutandolo se necessario; • accogliere la diversità; • rispettare le regole nel gioco; • lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme; • riconoscere qualche principio fondamentale della Costituzione (il concetto di repubblica, l'importanza del lavoro, i concetti di diritto e dovere e libertà, l'uguaglianza, la tutela del paesaggio, il rispetto delle persone, l'importanza delle relazioni pacifiche, l'importanza dell'istruzione, la scuola come luogo che accoglie tutti, la tutela della salute) desunto da semplici favole; • saper rappresentare, con disegni o altra forma espressiva, i principi costituzionali appresi.
<p>Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.</p> <p>Conoscere il significato della segnaletica.</p> <p>Conoscere i concetti di “salute” e “benessere”.</p> <p>Conoscere le basi dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza in ambito scolastico e all'esterno; • dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa – scuola – strada. • Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo, specialmente le mani; • attuare comportamenti volti al proprio benessere.

<p>Simboli dell'identità nazionale, regionale, comunale (gonfalone comunale, bandiera italiana, inno d'Italia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i simboli dell'identità italiana, regionale, comunale.
---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni; • porre in essere comportamenti rispettosi dell'ambiente in cui si vive.
<p>Conoscere il valore del cibo e di una dieta equilibrata. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preferire un'alimentazione sana, varia e completa. • Non sprecare il cibo.

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. Elementi base del pensiero computazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le prime abilità di tipo logico; • iniziare a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
 Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

La Scuola Primaria dell'Istituto comprensivo di Gavoi partecipa alla creazione del Curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica con la proposta denominata “Attivi digitali per un mondo migliore” tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e la provenienza e sviluppando le proprie proposte didattiche sulla base dei seguenti nuclei:

- Diritti e doveri per costruire un mondo migliore
- Sostenibilità ambientale per un mondo migliore
- Cittadini attivi e digitali per un mondo migliore

Il filo conduttore che collega le tre tematiche è quello della cittadinanza responsabile e attiva che si declina in tutti i contesti di vita quotidiana, contemplando altresì l'uso consapevole delle nuove tecnologie e l'adozione di buone prassi solidali e di rete al fine di promuovere la salvaguardia del patrimonio naturale del nostro territorio.

I fondamentali obiettivi di apprendimento che si intendono perseguire sono:

- Promuovere la responsabilità verso se stessi e gli altri nei contesti di vita quotidiana (a scuola, in famiglia, all'aperto);
- Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative allo sviluppo sostenibile e alla salvaguardia del patrimonio naturalistico;
- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta degli alunni alla vita civile della comunità;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale;
- Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”.

A tale scopo saranno programmate specifiche Unità di apprendimento (due o tre, da sviluppare durante tutto l'anno e garantendo una certa continuità attraverso il passaggio di testimone tra le diverse discipline), per un totale di almeno trentatré ore, secondo una programmazione trasversale dei contenuti delle discipline. Saranno previsti momenti di confronto e monitoraggio in itinere durante le consuete programmazioni settimanali. Saranno formalizzate tutte le attività all'interno dei progetti proposti da Enti e Associazioni del territorio che si inseriranno in maniera pertinente nella programmazione di educazione civica.

Ai fini della valutazione saranno acquisiti tutti gli elementi conoscitivi desunti da prove orali, scritte e pratiche, già previste per gli altri insegnamenti, considerando anche la valutazione della partecipazione alle attività progettuali promosse da Enti e Associazioni al fine di elaborare un voto finale da assegnare.

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

CLASSI PRIMA E SECONDA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Regole in classe, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Piano di evacuazione.</p> <p>Comportamenti adeguati in famiglia, a scuola e in altre situazioni.</p> <p>Comportamenti quotidiani idonei a garantire il benessere, personale e degli altri e la sicurezza nei vari contesti frequentati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole, adottando atteggiamenti adeguati ai diversi contesti e attuare i comportamenti opportuni in caso di emergenza; ● sapersi muovere in sicurezza in tutti gli ambienti frequentati; ● conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere; ● aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e attuare comportamenti improntati alla correttezza e gentilezza; ● collaborare alle attività scolastiche; ● comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità; ● partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.
<p>Conoscenza di sé e accoglienza degli altri come altro da sé. Il linguaggio delle emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare se stessi e gli altri; ● acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico; ● sviluppare autostima; ● attuare comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia; ● sviluppare il senso dell'identità personale e instaurare rapporti di fiducia con i pari e con gli adulti; ● percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti e saperli esprimere in modo

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
 Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

	adeguato.
Conoscere le basi dell'igiene personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.
Simboli dell'identità nazionale, regionale, comunale (gonfalone comunale, bandiera italiana, inno d'Italia).	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i simboli dell'identità italiana, regionale, comunale.
Principali ricorrenze civili e religiose. Diversità culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare apprezzamento e rispetto per le differenze culturali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
Patrimonio ambientale del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana; • attuare comportamenti corretti e responsabili per il mantenimento dell'ambiente del proprio territorio.
Conoscere il problema dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata.	<ul style="list-style-type: none"> • Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.
Gli ecosistemi e il loro funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che ogni elemento del sistema è imprescindibile per la sopravvivenza dell'intero sistema.
Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.
Conoscere l'importanza del cibo e di una dieta equilibrata.	<ul style="list-style-type: none"> • Porre in essere un'alimentazione sana, varia e completa. • Non sprecare il cibo.

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
 Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. Elementi base del pensiero computazionale.	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le prime abilità di tipo logico;• interiorizzare le coordinate spazio-temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.

CLASSI TERZA E QUARTA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
Regole in classe, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Piano di evacuazione, Norme sulla sicurezza. Concetti di libertà, responsabilità e solidarietà. Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere i principi del <i>Fair play</i> . Formazione di base in materia di Protezione civile.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole, adottando atteggiamenti adeguati ai diversi contesti e attuare i comportamenti opportuni in caso di emergenza;• sapersi muovere in sicurezza in tutti gli ambienti frequentati;• in situazioni ludiche, rispettare le regole e gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente;• collaborare con il giusto impegno alle attività scolastiche, apportando il proprio contributo in modo adeguato e aiutando chi è in difficoltà;• durante le discussioni, ascoltare, comprendere e rispettare il giudizio altrui;• farsi carico dell'igiene e della cura degli spazi comuni;• conoscere e applicare nel contesto quotidiano i principi fondamentali della Costituzione Italiana. <ul style="list-style-type: none">• Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X

Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

<p>Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”.</p> <p>Conoscere il significato di “diversità” e “uguaglianza”.</p>	<p>reciproco e al valore democratico di uguaglianza;</p> <ul style="list-style-type: none"> capire il diritto di tutti gli esseri umani a condurre una vita felice, sana e produttiva; riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di arricchimento di sé.
<p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle attività di gruppo e alle discussioni rispettando le regole; operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle; ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui, senza pregiudizi.
<p>Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Riconoscere la relazione delle persone con l’ambiente in cui vivono.</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Riconoscere il valore e l’importanza della tutela del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire capacità di osservazione del mondo circostante; rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado; distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio; individuare e descrivere i monumenti del proprio territorio; ricercare informazioni sulla struttura del proprio territorio; attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.

Ministero dell’Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X

Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

<p>Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</p> <p>Conoscere le cause e i pericoli dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • goal 6 (Acqua pulita e igiene); • goal 14 (Conservare il mare e le sue risorse); • goal 15 (Conservare la biodiversità). 	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare il risparmio di acqua, elettricità, riscaldamento; • produrre piccoli oggetti con pratiche di autoproduzione, riciclo e riuso; • effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti; • scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale; • saper stabilire un rapporto positivo con gli ecosistemi marini, lentici e lotici e con gli ecosistemi terrestri; • comprendere l'importanza della varietà e della diversità negli ecosistemi marini, lentici e lotici e degli ecosistemi terrestri; • saper stabilire un rapporto positivo con l'ambiente naturale; • comprendere come i vincoli ambientali possono determinare la diversità delle specie; • saper riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente; • sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.
<p>Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa; • Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica e gli strumenti per la condivisione di contenuti.</p> <p><i>Netiquette.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi <i>device</i> (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi; • saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto dell'insegnante; • saper comunicare, con modalità corrette, attraverso la piattaforma scolastica e saper condividere contenuti.

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X

Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivo di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Formazione di base in materia di Protezione Civile.</p> <p>Conoscenza delle regole fondamentali del Codice della strada.</p> <p>Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.</p> <p>L'AVIS: cos'è, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole, adottando atteggiamenti adeguati ai diversi contesti e attuare i comportamenti opportuni in caso di emergenza; ● sapersi muovere in sicurezza in tutti gli ambienti frequentati; ● distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali; ● riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto; ● sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto comportamenti solidali; ● scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per far fronte alle difficoltà e ridurre le disuguaglianze tra cittadini.
<p>Conoscere il significato dello Stato e delle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.</p> <p>Il significato, anche storico, della democrazia.</p> <p>Il valore della <i>civitas</i> romana e delle forme di governo nella storia antica.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato: popolo, territorio e ordinamento giuridico.</p> <p>Conoscere la storia della Costituzione Italiana e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni; ● applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità. ● collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, biblioteca etc.; ● trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale etc.); ● riflettere sull'evoluzione storica del concetto di cittadinanza.

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
 Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

<p>i suoi principi fondamentali.</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.</p>	
<p>Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p> <p>Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare riferimento ai diritti umani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goal 1 (Sconfiggere la povertà); • goal 2 (Sconfiggere la fame nel mondo); • goal 16 (Pace e giustizia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili; • attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati; • adottare comportamenti che favoriscano la risoluzione di qualsiasi controversia sorta all'interno della classe attraverso il dialogo; • denunciare (chiedendo aiuto agli adulti di riferimento) qualsiasi episodio di ingiustizia, bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori; • riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari, anche afferenti a realtà sociali diverse e lontane dalla propria; • riflettere sui diritti politici, civili, sociali.
<p>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare ricerche per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali; • distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati;

<p>Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.</p> <p>Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le risorse energetiche, con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare riferimento alle problematiche ambientali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goal 13 (Lotta contro il cambiamento climatico). 	<ul style="list-style-type: none"> • ricercare informazioni riguardo alle azioni più dannose per l'ambiente; • individuare le cause dei vari tipi di inquinamento nel proprio territorio: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali; • praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento; • rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche; • attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale; • partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.
--	--

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica e gli strumenti per la condivisione di contenuti.</p> <p>Netiquette.</p> <p>Conoscere i comportamenti legati all'uso delle nuove tecnologie che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui od offendere la dignità degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi device (computer, tablet, smartphone) in maniera corretta e consapevole, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi; • saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto dell'insegnante; • saper comunicare, con modalità corrette, attraverso la piattaforma scolastica e saper condividere contenuti; • essere consapevoli degli effetti negativi sulla salute dovuti all'uso eccessivo e inappropriato di strumenti digitali; • riconoscere e denunciare (chiedendo aiuto agli adulti di riferimento) qualsiasi episodio di cyber bullismo.

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
 Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo di Gavoi
Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

Scuola Secondaria di primo grado

I Consigli di classe della Scuola secondaria di primo grado, tenuto conto delle tematiche già affrontate dalla Scuola Primaria e delle esigenze specifiche del territorio e del Plesso in cui operano, programmeranno specifiche Unità di apprendimento che andranno a coinvolgere, in maniera trasversale e pluridisciplinare, tutte le discipline, per un totale di almeno trentatré ore annue. Tali Unità di apprendimento andranno a colmare eventuali lacune conoscitive, affrontando argomenti di studio non previsti durante la Scuola Primaria, per via dell'età degli studenti, oppure approfondendoli in chiave pluri e interdisciplinare, anche in vista dell'Esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione. Il peso orario attribuito alle singole discipline dipenderà dall'attinenza degli argomenti trattati alle discipline stesse.

CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
Io, il sé e l'altro. Conoscere se stessi, i propri punti di forza e le proprie fragilità. La famiglia. Il concetto di norma, regola e regolamento. Concetti di diritto, dovere e responsabilità. Regole in classe, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Piano di evacuazione. Norme sulla sicurezza. Comportamenti quotidiani idonei a garantire il benessere, e la sicurezza, personale e degli altri,	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico;● sviluppare l'autostima;● riconoscere che la convivenza armonica e pacifica tra le persone, in qualsiasi contesto sociale, si fonda sul rispetto di regole condivise;● sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;● riconoscere la famiglia come prima agenzia di socializzazione;● acquisire consapevolezza della propria storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia e del territorio;● rispettare le regole, adottando atteggiamenti adeguati ai diversi contesti e attuare i comportamenti opportuni in caso di emergenza;● sapersi muovere in sicurezza in tutti gli ambienti frequentati;● aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e attuare comportamenti improntati alla correttezza e gentilezza;

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X

Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

<p>nei vari contesti frequentati.</p> <p>Conoscere le basi del primo soccorso.</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia-società- Enti locali – Stato.</p> <p>Concetto di cittadinanza. La cittadinanza universale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola; • curare la propria igiene personale; • utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie; • rispettare se stessi e gli altri e il contesto in cui si opera; • partecipare e collaborare attivamente e proficuamente a tutte le attività scolastiche; • comprendere e accettare incarichi e svolgere le mansioni attribuite collaborando per il benessere della Comunità; • riconoscere il proprio ruolo nell'ambito della Comunità di riferimento e svolgerlo in modo corretto e responsabile; • conoscere e condividere, palesando comportamenti opportuni, i diritti e i doveri del cittadino; • riflettere sull'inalienabilità dei diritti umani fondamentali connessi al concetto di cittadinanza universale.
<p>Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Gli enti locali.</p> <p>Gli elementi costitutivi del Comune, Provincia e della Regione.</p> <p>I servizi del territorio.</p> <p>La Scuola. Diritto allo studio e organizzazione scolastica nazionale.</p> <p>Principali ricorrenze civili e religiose.</p> <p>Definizione di Stato, anche in relazione ai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale; • Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali; • usufruire in maniera corretta e proficua dei servizi offerti dal territorio, partecipando al loro funzionamento; • comprendere l'importanza dello studio e riconoscerne la valenza di diritto/dovere; • conoscere e rispettare le funzioni svolte dalle varie componenti dell'Istituzione scolastica; • riconoscere il valore simbolico e storico delle varie ricorrenze locali e nazionali; • individuare gli elementi costitutivi dello Stato nella propria realtà.

<p>diversi tipi di governo. Elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e ordinamento giuridico.</p>	
<p>Definizione di democrazia e repubblica. Definizione e tipi di costituzione. La struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione, in particolare artt. 1-12. Lo Statuto autonomo della Sardegna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della partecipazione democratica al consorzio civile; • partecipare alle attività di gruppo e alle discussioni rispettando le regole; • operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle; • ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui, senza pregiudizi. • riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione; • riconoscere le peculiarità delle Regioni a statuto speciale.
<p>Introduzione all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • goal 4 (Istruzione di qualità per tutti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia dell'Agenda 2030 e i target previsti per garantire un'istruzione di qualità per tutti; • riconoscere che l'istruzione di qualità è un diritto umano fondamentale e requisito essenziale per lo sviluppo della personalità di ogni individuo; • confrontare la propria realtà scolastica con quella di altri Paesi; • porre in essere comportamenti inclusivi nei confronti delle diversità; • aiutare chi si trovi in difficoltà.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Patrimonio storico-culturale (materiale e immateriale) e ambientale del proprio territorio.</p> <p>Excursus storico e significato simbolico dei segni dell'identità nazionale e sovranazionale (gonfalone comunale, bandiera italiana, bandiera europea, ONU, inno d'Italia, inno d'Europa).</p> <p>Il valore della diversità culturale e i rischi legati all'omologazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del patrimonio storico-culturale (materiale e immateriale) e ambientale del proprio territorio e porre in essere azioni di salvaguardia e tutela; • individuare luoghi, monumenti e saperi significativi del proprio territorio e porre in essere azioni di sensibilizzazione alla tutela e valorizzazione; • comprendere la propria identità e le proprie radici; confrontarle con l'identità e le radici degli altri, ricercando nel dialogo un arricchimento reciproco; • coltivare empatia, apprezzamento, curiosità e rispetto verso le diversità culturali; • riconoscere i simboli dell'identità comunale, provinciale, regionale, italiana, europea.
<p>Definizione di sostenibilità.</p> <p>Tappe che hanno portato alla definizione del concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Gli ecosistemi naturali e l'attuazione dello sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • energia rinnovabile "infinita"; • biodiversità; • chiusura dei cicli della materia; • equilibrio popolazione/risorse. <p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile. Produzione e consumo sostenibili:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi portanti dello sviluppo sostenibile, anche con riferimento alla propria realtà: ambiente (responsabilità ambientale), società (vitalità culturale, equità sociale), economia (sicurezza economica); • acquisire la consapevolezza della propria identità come parte integrante del contesto socio-economico e naturale circostante; • attuare, nella propria vita quotidiana, scelte che rispondano al criterio di sostenibilità ambientale, sociale ed economica; • ricostruire le tappe storiche che hanno portato alla formulazione del concetto di sviluppo sostenibile e riconoscerne l'utilità per le generazioni future; • saper osservare la realtà in modo sistemico e integrato; saperla descrivere in maniera oggettiva, partendo da diversi tipi di dati e informazioni; • comprendere che ogni elemento dell'ecosistema è imprescindibile per la sopravvivenza dell'intero sistema; • comprendere il concetto di capacità di carico di un ecosistema;

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
 Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuc821006@istruzione.it PEC: nuc821006@pec.istruzione.it

<ul style="list-style-type: none"> ● goal 11 (Città e comunità sostenibili); ● goal 12 (Consumare prodotti sostenibili). <p>Agenda 2030, conservazione delle risorse e della biodiversità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● goal 6 (Acqua pulita e igiene); ● goal 14 (Conservare il mare e le sue risorse); ● goal 15 (Conservare la biodiversità). 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi; ● comprendere i concetti di resistenza e resilienza; ● porre in essere una dieta sana, varia e sostenibile, consumando prodotti provenienti da produzione e distribuzione equo-solidale; ● sviluppare la capacità di saper apprezzare la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli; ● combattere lo spreco alimentare; ● acquisire consapevolezza circa la durata del ciclo di vita dei materiali di uso comune; ● conferire e riciclare correttamente i rifiuti; ● porre in essere comportamenti che contribuiscano al risparmio delle risorse, specialmente quelle idriche ed energetiche; ● comprendere come i vincoli ambientali possono determinare la diversità delle specie; ● saper riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente; ● adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e delle risorse naturali.
---	--

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica e gli strumenti per la condivisione di contenuti.</p> <p>Netiquette.</p> <p>Conoscere i comportamenti legati all'uso delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare i diversi <i>device</i> (computer, tablet, smartphone) in maniera corretta e consapevole, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi; ● saper effettuare ricerche in rete, navigando in modo sicuro; ● conoscere e rispettare le regole essenziali della buona educazione in rete; ● saper comunicare, con modalità corrette, attraverso la piattaforma scolastica e saper condividere contenuti; ● essere consapevoli degli effetti negativi sulla salute dovuti all'uso eccessivo e

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X

Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

<p>nuove tecnologie che possono mettere a rischio la propria salute.</p> <p>Conoscere i rischi della rete.</p>	<p>inappropriato di strumenti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecnologie e i mezzi di comunicazione virtuale, in modo consapevole, responsabile e coerente, discriminando potenzialità e rischi.
--	--

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Regole in classe, Regolamento d’Istituto, Patto di corresponsabilità, Piano di evacuazione. Norme sulla sicurezza.</p> <p>Diverse forme di governo in Europa.</p> <p>Le fonti del diritto: Costituzione e leggi costituzionali; Regolamenti e Direttive UE; Leggi ordinarie, Decreti legge e legislativi.</p> <p>Tappe di sviluppo dell’Unione Europea.</p> <p>Ordinamento della Repubblica e ordinamento dell’Unione Europea.</p> <p>Carta dei diritti dell’Unione Europea.</p> <p>Le libertà costituzionali e i diritti e doveri dei cittadini (in particolare artt. 13-54),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole, adottando atteggiamenti adeguati ai diversi contesti e attuare i comportamenti opportuni in caso di emergenza; • sapersi muovere in sicurezza in tutti gli ambienti frequentati; • aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e attuare comportamenti improntati alla correttezza e gentilezza; • partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola; • utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie; • rispettare se stessi e gli altri e il contesto in cui si opera; • conoscere le libertà e i diritti e i doveri del cittadino, sanciti dalla Carta costituzionale ed essere consapevole che la convivenza civile fonda su un sistema di diritti e di doveri; • conoscere e comprendere le fonti del diritto; • conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione; • conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea; • conoscere l’organizzazione politica ed economica dell’Unione Europea; • conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea e il rapporto tra esse; • conoscere la Carta dei diritti dell’UE;

Ministero dell’Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
 Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

<p>Cura di sé: educazione alla salute (con particolare attenzione all'educazione alimentare, alla prevenzione delle dipendenze e disagi adolescenziali).</p> <p>Cura degli altri: amicizia; solidarietà; bullismo e cyber bullismo.</p> <p><i>Fair play</i> nello sport e nella vita.</p> <p>Diversità e uguaglianza (Costituzione, art. 3).</p> <p>Fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere la dimensione europea della cittadinanza; • conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare se stessi e gli altri; • adottare uno stile di vita adeguato allo sviluppo psicofisico in adolescenza; • praticare in maniera sana e corretta le attività sportive; • prendere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà e segnalare qualsiasi indizio di disagio agli adulti; • riconoscere l'altro come "altro da sé"; • instaurare rapporti d'amicizia sinceri, egualitari e solidali (non opportunistici) e rispettosi dell'altrui diversità; • riconoscere e denunciare (chiedendo aiuto agli adulti di riferimento) qualsiasi episodio di bullismo e cyber bullismo.
--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Conoscenza e tutela del patrimonio storico-culturale (materiale e immateriale) nazionale e internazionale.</p> <p>Costituzione, art. 9.</p> <p>Storia dell'UNESCO e conoscenza dei siti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore del patrimonio storico-culturale (materiale e immateriale) nazionale e internazionale e contribuire, nell'ambito della propria realtà, alla divulgazione della conoscenza del patrimonio storico-culturale italiano ed europeo; • Individuare, nel proprio territorio, i siti e saperi iscritti nel Patrimonio materiale e immateriale dell'UNESCO; • essere consapevole che la comprensione interculturale avviene anche attraverso la

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X

Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it

<p>italiani ed europei iscritti nel Patrimonio Mondiale dell’Umanità.</p>	<p>protezione e la salvaguardia dei siti di eccezionale valore e bellezza iscritti nel Patrimonio Mondiale dell’Umanità.</p>
<p>Agenda 2030 e diritto alla salute e al benessere per tutti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● goal 3 (Cura e benessere per tutti); ● goal 10 (Ridurre le disuguaglianze). 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere il diritto di tutti gli esseri umani a condurre una vita felice, sana e produttiva; ● individuare le cause delle disuguaglianze e le azioni necessarie a rimuovere gli ostacoli che limitano l’uguaglianza e la libertà di alcuni individui e di alcuni popoli.
<p>Le cause dell’inquinamento e il cambiamento climatico.</p> <p>La regola delle 4R: Ridurre – Riutilizzare – Riciclare – Recuperare.</p> <p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● goal 12 (Consumo e produzione responsabili); ● goal 13 (Lotta contro il cambiamento climatico). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili; ● instaurare nessi di causa-effetto fra l’inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri “naturali”; ● saper individuare gli scenari presenti e i futuri possibili dovuti ad una gestione incontrollata dei rifiuti e dell’inquinamento; ● saper leggere le relazioni tra l’alimentazione, le stagioni e i luoghi; ● sviluppare la capacità di riconoscere e apprezzare la biodiversità specifica e genetica alla base della varietà alimentare; ● sviluppare la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte alimentari (sia riguardo ai prodotti sia al packaging) e la sostenibilità; ● sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile; ● sviluppare la capacità di leggere le relazioni tra l’uso efficiente delle risorse e l’alimentazione e correlare ciò che deriva dai propri comportamenti quotidiani; ● saper riconoscere l’interdipendenza fra le necessità in termini di consumi del proprio territorio e l’ambiente naturale; ● porre in essere, quotidianamente, atteggiamenti e scelte che limitino l’impatto ambientale sulla geosfera e sull’atmosfera; ● acquisire consapevolezza circa la durata del ciclo di vita dei materiali di uso comune;

	<ul style="list-style-type: none"> • porre in essere, quotidianamente, atteggiamenti e scelte che limitino la produzione di rifiuti, anche attraverso progetti di recupero, riuso e riciclo dei materiali; • attuare la raccolta differenziata.
--	---

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica e gli strumenti per la condivisione di contenuti.</p> <p><i>Netiquette.</i></p> <p>Conoscere i comportamenti legati all'uso delle nuove tecnologie che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui od offendere la dignità degli altri.</p> <p>Conoscere i rischi della rete.</p> <p><i>Copyright e Creative commons.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi device (computer, tablet, smartphone) in maniera corretta e consapevole, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi; • saper effettuare ricerche in rete, navigando in modo sicuro e attingere informazioni, rispettando i diritti d'autore; • conoscere e rispettare le regole essenziali della buona educazione in rete; • saper comunicare, con modalità corrette, attraverso la piattaforma scolastica e saper condividere contenuti; • essere consapevoli degli effetti negativi sulla salute dovuti all'uso eccessivo e inappropriato di strumenti digitali; • utilizzare le tecnologie e i mezzi di comunicazione virtuale, in modo consapevole, responsabile e coerente, discriminando potenzialità e rischi.

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Regole in classe; Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Piano di evacuazione. Norme sulla sicurezza.</p> <p>Storia della Costituzione italiana.</p> <p>Valori condivisi contenuti nella Costituzione.</p> <p>Tappe che hanno storicamente portato al suffragio universale. Il diritto/dovere di voto. Costituzione art. 48</p> <p>Ordinamento della Repubblica, organi dello Stato e bilanciamento dei poteri. Iter di formazione delle leggi. Costituzione artt. 55-139.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole, adottando atteggiamenti adeguati ai diversi contesti e attuare i comportamenti opportuni in caso di emergenza; • sapersi muovere in sicurezza in tutti gli ambienti frequentati; • aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e attuare comportamenti improntati alla correttezza e gentilezza; • partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola; • utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie; • rispettare se stessi e gli altri e il contesto in cui si opera; • acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica; • conoscere i principi costituzionali fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese; • riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.
<p>Organismi e agenzie sovranazionali e loro azioni, in particolare ONU e Agenda 2030.</p> <p>Principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p> <p>Solidarietà e volontariato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale; • comprendere il valore dei principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. • Riconosce il ruolo delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali che si

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
 Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuc821006@istruzione.it PEC: nuc821006@pec.istruzione.it

<p>Legalità e illegalità.</p> <p>Organizzazioni locali, nazionali e internazionali che si occupano di cooperazione, solidarietà e contrasto all'illegalità.</p>	<p>occupano di cooperazione, solidarietà e contrasto all'illegalità;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare l'attitudine all'ascolto e al confronto con l'opinione altrui, favorendo così la capacità di riflessione critica e il superamento di visioni preconcepite nei confronti di argomenti, situazioni e persone; ● partecipare a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie; ● acquisire la capacità di analisi delle problematiche sociali e legate all'illegalità del territorio in cui si vive; ● comprendere e condividere i valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società coniugandoli con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale; ● porre in essere atteggiamenti volti all'inclusione e all'aiuto di chi si trovi in difficoltà; ● acquisire una mentalità volta alla difesa delle pari opportunità da garantire a tutti per il raggiungimento, nel rispetto delle differenze, di una sostanziale uguaglianza culturale, sociale ed economica; ● partecipare alla comunità locale anche attraverso l'adesione a forme di associazionismo e volontariato; ● riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità; ● individuare gli aspetti operativi che caratterizzano il ruolo della società civile nel contrasto dell'illegalità; ● elaborare attività espressive e creative legate ai valori del volontariato e della legalità; ● elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio e altrui contesto di vita.
---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
Diritti umani e sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 volti a garantire i diritti umani;

<p>Diritto all'istruzione (Costituzione, artt. 30, 33, 34 e Agenda 2030 goal 4). Parità di genere (Costituzione, artt. 2, 3, 37, 51 e Agenda 2030 goal 5). Diritto al lavoro dignitoso (Costituzione artt. 1, 36 e Agenda 2030 goal 8). Pace e giustizia (Costituzione art. 11 e Agenda 2030, goal 16).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il contenuto degli articoli della Costituzione volti a garantire i diritti umani; • comprendere che lo sviluppo sostenibile fonda sui diritti inalienabili della persona; • porre in essere comportamenti ed elaborare idee volte a promuovere il miglioramento continuo del proprio e dell'altrui contesto di vita.
<p>Agenda 2030 e risorse energetiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • goal 7 (energia pulita e accessibile). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; • conoscere le possibilità di approvvigionamento energetico a livello locale, nazionale e mondiale; • conoscere l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabile a livello locale, nazionale e mondiale; • conoscere e porre in essere le strategie che consentono il risparmio energetico.

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Abilità, atteggiamenti, comportamenti
<p>Tecnologie digitali e loro uso consapevole e responsabile (netiquette). Conoscere i comportamenti legati all'uso delle nuove tecnologie che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui od offendere la dignità degli altri. Conoscere i rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie e i mezzi di comunicazione virtuale, in modo consapevole, responsabile e coerente, per produrre contenuti originali ed efficaci; discriminare le potenzialità e i rischi dell'uso di tecnologie digitali e dei mezzi di comunicazione virtuale; • avere consapevolezza dell'identità reale e digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • essere consapevole dei rischi della rete e sapere come individuarli; • utilizzare diversi media per svolgere ricerche, selezionando diversi tipi di fonti e valutando l'attendibilità delle informazioni;

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Gavoi

Via S. Carlo snc – 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X
Sito web: www.icgavoi.edu.it PEO: nuc821006@istruzione.it PEC: nuc821006@pec.istruzione.it

<p>Piattaforma scolastica e strumenti per la condivisione di contenuti.</p> <p>Identità reale e virtuale. Tutela della privacy.</p> <p>Uso di diversi tipi di fonti e valutazione dell'attendibilità delle informazioni.</p> <p>Pensiero analitico e critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di argomentare attraverso i diversi media a disposizione.
---	---