

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI IN DAD

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI	SEMPRE	SPESSO	SALTUARIAMENTE
COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO	Gestione tempo e responsabilità	Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività asincrone (video, audio, dispense, ecc.)			
		Segue responsabilmente il percorso di DaD			
	Partecipazione alle attività	Partecipa costruttivamente alle LIVE			
		Deve essere sollecitato per la partecipazione*			
	Consapevolezza di sé ed autoefficacia	Riconosce i propri limiti e chiede aiuto ai compagni o al docente nelle Live			
	Comprensione delle consegne ed esecuzione del lavoro	E' autonomo nel lavoro e nell'uso del mezzo tecnologico			
		E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati**			
		Deve essere sollecitato per la consegna***			
COMPETENZE IN APPRENDIMENTO	Collaborazione	Collabora alle attività proposte anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi			
	Comprensione dell'altro e capacità di confronto	Sa fornire aiuto a chi si trova in difficoltà mettendo a disposizione le proprie competenze. (NO per SP)			

		Rispetta il punto di vista altrui			
ANZA TORIALE	Gestione delle difficoltà didattiche	Contribuisce in modo originale alle attività proposte e in base al contesto			
	Gestione degli strumenti per la DaD	Usa le piattaforme e risolve autonomamente problemi di connessione (no per la SP)			
	Problem solving	Mostra capacità di individuare problemi e possibili soluzioni anche in altri contesti.			
ANZA IN DI VOLEZZA SSIONE LE	Gestione emotiva della DaD	Nelle LIVE verbalizza le sue emozioni legate a questo momento storico			
	Utilizzo consapevole delle conoscenze per rappresentare le sue competenze	Utilizza la DaD per vivere serenamente questo periodo e ne riconosce l'importanza per progredire nelle sue conoscenze e competenze			
		Nelle Live manifesta di avere contezza del contenuto che si deve affrontare			
		Manifesta progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze			

considerare il setting e le risorse disponibili (che possono essere causa involontaria della mancata partecipazione)

considerare l'autonomia nell'uso delle risorse tecnologiche e/o la necessità di un adulto che lo aiuti(che possono essere causa di difficoltà o nella consegna)

are le complessive possibilità di collegamenti, di risorse a disposizione

ribuire un punteggio ad ogni descrittore

PUO' PENSARE A UNA MEDIA :

DISTRIBUZIONE VOTI :

9/10

8/9

6/7

5/6

azioni si uniranno alle valutazioni dei prodotti didattico-disciplinari, il cui peso dovrà essere comunque ricondotto a questi d
considerato prioritario il contesto in cui ciascuno studente può esprimersi e può dedicarsi allo studio.

AUTOVALUTAZIONE

CONTROLLO E DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

SENZA CHIAVE		SI	NO
SENZA LE, SOCIALE TA' DI E AD E	Ho impiegato nei tempi previsti le risorse per attività asincrone (video, audio, dispense, ecc.)		
	Ho partecipato alle videolezioni in diretta (LIVE)		
	Non ho una buona connessione quindi non sempre riesco a partecipare alle LIVE		
	Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro		
	Ho compreso le consegne del compito assegnato		
	Ho chiesto aiuto ai compagni o al docente nelle Live se non riesco a capire un esercizio		
	Se ero in difficoltà su una domanda sono andato avanti per poi tornare all'esercizio difficile in un secondo momento		
	Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori		
	Ho curato l'ordine e la precisione		
	Mi sono scoraggiato perché non riesco a capire un esercizio		
	Sono puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati		
	SENZA IN DI ANZA	Ho collaborato alle attività proposte anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi	
Intervengo con disinvoltura nelle Live condividendo con compagni e insegnanti ciò che ho appreso			
Imparo ascoltando gli altri come hanno risolto un problema			
X la SP Durante la lezione ascolto con attenzione gli interventi dei compagni			

	Mi arrabbio quando non si fa come dico io		
	A volte scopro che l'idea degli altri è migliore della mia e la perseguo		
	Se un compagno non è esperto nell'uso della piattaforma mi adopero per aiutarlo		
ANZA TORIALE	Rispetto ad uno stimolo pianifico subito soluzioni anche senza seguire i procedimenti suggeriti dall'insegnante		
	Sono curioso e mi piace cercare risposte ai miei perché in tanti modi		
	Comunico volentieri nelle Live le soluzioni personali adottate per svolgere un'attività		
	Se ho problemi di connessione con il WI-FI trovo da solo soluzioni (Hotspot, attivazione dati cellulare) (No per SP)		
	Cerco sempre varie alternative per risolvere il problema (chiedo ai familiari, chiamo i compagni, scrivo al docente)		
ANZA IN DI VOLEZZA ED ONE LE	Nelle LIVE mi confronto con i compagni e i docenti sulle problematiche legate a questo particolare momento storico		
	Ho utilizzato le opportunità offerte dalla scuola per superare alcune difficoltà		
	Quando ricevo un compito formulo ipotesi per anticipare il contenuto del testo		
	So individuare le informazioni principali per svolgere un compito		
	Studio meglio se costruisco mappe concettuali		
	Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti		