

INDICATORI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE IN DAD

Nell'ambito degli strumenti di valutazione possono essere previsti durante la DAD, a seconda delle diverse discipline e dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nell'attività con la classe:

- ✓ colloqui orali programmati, da tenersi in videoconferenza a piccoli gruppi
- ✓ esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità della disciplina, in modalità sincrona (videoconferenza) o asincrona (consegna su WESCHOOL – DRIVE o via e-mail)
- ✓ relazioni/tesine/elaborati diversi, su argomenti vari, anche tecnici;
- ✓ temi scritti;
- ✓ questionari a risposta breve;
- ✓ questionari a risposta multipla;
- ✓ tavole di disegno o materiale video
- ✓ artefatti multimediali

Indicatori di riferimento per la valutazione:

- Per la valutazione finale delle singole discipline saranno presi in considerazione i seguenti elementi:
 - valutazione del primo quadrimestre;
 - valutazioni oggettive reperite in presenza nei giorni del secondo quadrimestre fino al 20 febbraio;
 - valutazioni della DAD: risultanze di esercitazioni/test... e valutazione formativa
- Questi gli elementi oggettivi che saranno considerati per la valutazione formativa della DAD:

AII.1

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITÀ DELLA DAD

DISCIPLINA:

Descrittori di osservazione	nullo	Insufficiente (5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9-10)
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte						
Interagisce durante le video lezioni: rispetta il turno di parola, ascolta e interviene						
È puntuale nella consegna dei compiti						
Svolge con attenzione e cura i compiti assegnati						
Si mostra in grado di pianificare ed organizzare le proprie attività						
Applica strategie di studio						
Padroneggia il linguaggio specifico della disciplina						

Nota: il **voto finale** scaturisce dalla media dei voti attribuiti nella griglia e di quelli registrati su Regel nel mese di febbraio.

All.1bis

SCUOLA SECONDARIA

TABELLA INDICATORI PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE ATTIVITA' NELLA DAD

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRIPTORI	GIUDIZIO/VOTO
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DEI TEMPI	Puntualità nella presenza e nella restituzione delle consegne	PUNTUALE o GENERALMENTE PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	Lo studente partecipa apportando contributi significativi alla lezione anche attraverso approfondimenti personali e rispetta i tempi di consegna. (10-9)
		ABBASTANZA PUNTUALE (qualche consegna disattesa secondo la data di consegna)	Lo studente partecipa anche attraverso approfondimenti personali e rispetta generalmente i tempi di consegna . (8-7)
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti),MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	Lo studente partecipa agli incontri in modo poco attivo; raramente apportando contributi personali. I tempi di consegna non vengono sempre rispettati. (6)
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO	Lo studente partecipa in modo passivo e rifiuta di apportare contributi personali anche se sollecitato a farlo. Le consegne non vengono rispettate (5-4)
APPLICAZIONE E METODO NELL'ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	Qualità del lavoro	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	Lo studente svolge regolarmente i compiti assegnati in modo completo, dimostrando di possedere competenze nell'organizzazione del proprio lavoro (10-9)
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE, NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	Lo studente generalmente svolge i compiti assegnati in modo completo (8-7)
		ESSENZIALE APPORTO PERSONALE, NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	Lo studente svolge i compiti assegnati in modo superficiale/nell'essenzialità/non sempre in modo completo (6)
		INCOMPLETO/FRAMMENTARIO APPORTO PERSONALE, NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	Lo studente raramente svolge i compiti assegnati, spesso in modo incompleto (5-4)

La Valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L. 170/2010

- La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio. Oggetto della valutazione deve essere tutto il processo di apprendimento: il profitto ma anche e soprattutto il comportamento, la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.), i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza. In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.
- In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010, è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente. Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.

Griglia osservativa per la valutazione finale degli alunni con PEI

	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Interazione con l'alunno	L'alunno interagisce in maniera poco adeguata	L'alunno interagisce in maniera adeguata	L'alunno interagisce in maniera partecipe	L'alunno interagisce in maniera attiva	L'alunno interagisce in maniera costruttiva e attiva	L'alunno interagisce in maniera pienamente soddisfacente e propositiva
Partecipazione alle attività proposte	L'alunno partecipa alle attività solo se stimolato e per un tempo inferiore alle aspettative	L'alunno partecipa passivamente alle attività proposte	L'alunno partecipa in modo adeguato	L'alunno partecipa in modo attivo	L'alunno partecipa in modo attivo e propositivo	L'alunno partecipa in modo attivo e costruttivo
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	L'alunno ignora le consegne stabilite non presentando gli elaborati/test	L'alunno svolge gli elaborati/test, ma non rispetta i tempi nelle consegne	L'alunno svolge gli elaborati/test, ma spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concessi	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test quasi sempre nel rispetto dei tempi	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test nel rispetto dei tempi	L'alunno svolge in modo corretto le consegne richieste degli elaborati/test, nel pieno rispetto dei tempi
Completezza del lavoro svolto	L'alunno non porta mai a termine i lavori assegnati	L'alunno porta a termine i lavori assegnati in modo non sempre corretto	L'alunno porta a termine i lavori assegnati in modo sufficientemente adeguato	L'alunno porta a termine i lavori in modo corretto	L'alunno porta a termine i lavori in modo corretto e con cura	L'alunno porta a termine i lavori in modo corretto, preciso e puntuale

NB. Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori e dei voti registrati su Regel nel mese di febbraio

ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto di un elaborato prodotto dall'alunno.

Caratteristiche elaborato finale

L'elaborato finale non dovrà essere necessariamente una tesina. L'elaborato viene inteso in senso più lato, testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentali per gli studenti degli indirizzi musicali.

La tematica:

- a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;
 - b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline
- Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

L'elaborato dovrà essere presentato telematicamente sul registro elettronico (sezione Comunicazioni) entro lunedì 08 giugno 2020 al Coordinatore e, per suo tramite, al Consiglio di classe. L'esposizione dell'elaborato dovrà avvenire oralmente in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso, secondo un calendario stabilito dal dirigente scolastico, sentiti i consigli di classe. Al termine delle operazioni, il Consiglio di classe valuterà gli elaborati in sede di scrutinio. Tutte le operazioni dovranno necessariamente concludersi entro il 30 giugno 2020. Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

Valutazione dell'esame di Stato

La valutazione in sede di scrutinio finale dovrà basarsi sull'attività didattica effettivamente svolta, tenendo conto sia della fase di studio in presenza che a distanza. Nella valutazione dovranno confluire i voti conseguiti nelle singole discipline, anche se il voto è inferiore a sei decimi, la valutazione dell'elaborato e del percorso di studi triennale. Il voto finale scaturisce da:

1. valutazioni conseguite nelle singole discipline;
2. valutazione dell'elaborato (che va dunque effettuata prima dello scrutinio);
3. percorso scolastico triennale (art. 7/2 OM).